



АИДА
АХМЕТЖАНОВА

ОТТОК КАЗАХСТАНСКИХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЫ РОССИИ: ГДЕ ИСКАТЬ ПРИЧИНЫ?

ПРОГРАММА
ДЛЯ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
В ОБЛАСТИ ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКИ



Точка зрения автора, отраженная в данном исследовании, может не совпадать с точкой зрения Фонда Сорос-Казахстан. Ответственность за факты, сведения, суждения и выводы, содержащиеся в публикации, несет автор.

Данное исследование подготовлено в рамках программы Фонда Сорос-Казахстан для молодых исследователей в области публичной политики. Целью данного проекта является развитие сферы публичной политики в Казахстане через повышение потенциала молодых исследователей, а также стимулирование общественного диалога.

Введение

Талантливый человеческий капитал является наиболее ценным ресурсом для любой экономики мира. По данным Всемирного банка, «только 16% роста в странах с переходной экономикой обусловлены физическим капиталом, 20% – природным капиталом, остальные 64% связаны с человеческим и социальным капиталом»¹. В формировании человеческого капитала особая роль отведена образованию, в особой мере – высшему образованию². За последние годы число казахстанской молодежи, получающей высшее образование в других странах мира, в частности в соседней России, стремительно увеличивалось. По данным Института статистики ЮНЕСКО, количество казахстанских студентов, выезжающих для обучения за рубеж, превысило 89 000 человек в 2017 году. При этом около 70 000 казахстанцев получают высшее образование в вузах России.

Обеспокоенность проблемой учебной миграции казахстанской молодежи выражалась на различных уровнях – от Правительства государства до гражданского общества. Несмотря на приемлемость студенческой мобильности в эпоху глобализации и интернационализации, учебная миграция растущего числа казахстанской молодежи представляет угрозу «утечки мозгов», которая может повлиять на рост и развитие экономики страны (*Odhiambo, 2013*)³. Так, по данным социологических исследований, 41% опрошенных казахстанских студентов, обучающихся за рубежом, не планируют возвращаться в страну. Также в 2017 году 42% казахстанских студентов, обучающихся за рубежом, поменяли статус студенческой визы на рабочую визу. Примечательно, что это количество совпадает с количеством студентов, не желающих возвращаться на родину⁴.

¹ Lange, G. M., Hamilton, K., Ruta, G., Chakraborti, L. Desai, D., Edens, B., ... & Li, H. (2010), The changing wealth of nations: measuring sustainable development in the new millennium (*No. 58847, pp. 1-242*). The World Bank.

² Нурланов Е., Амангазы М., Ногайбаева Г., Ахметжанова А., Карбаева Г., Даулиев М., Коротких Е., Абдрашева Д., Шакенова М., Дуйсенгали А., Касымбекова Н. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (*по итогам 2017 года*) – Астана: АО «ИАЦ», 2018. - 434 с.

³ Odhiambo, G. (2013), Academic Brain Drain: Impact and Implications for Public Higher Education Quality in Kenya <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED567064.pdf>

⁴ Ритм Евразии (2019), Каждый третий из потенциальных эмигрантов не уверен в своем будущем в РК. <https://www.ritmeurasia.org/news--2019-03-11--kazhdyj-tretij-iz-potencialnyh-emigrantov-ne-uveren-v-svoem-buduschem-v-rk-41502>

Цель данного аналитического документа – рассмотрение основных причин, способствующих оттоку студенческой молодежи приграничных регионов страны в российские вузы. В нем приводится сравнительный опыт конкурентоспособности высшего образования Казахстана и России на основе открытой доступной информации, а также данных, полученных в рамках настоящего исследования.

Для исследования были отобраны два приграничных региона, испытывающих наиболее стремительный отток выпускников школ в вузы России, – Северо-Казахстанская и Костанайская области. В данных северных регионах доля выпускников школ, поступивших в вузы России, превысила 10%. В каждом регионе были отобраны по две школы с наибольшим числом выпускников, поступивших в вузы России, – общеобразовательная школа и школа-гимназия. В рамках исследования проводился опрос среди выпускников школ 2020 года, директоров школ (*онлайн, посредством сервиса Google Forms*), а также индивидуальные интервью с казахстанскими студентами, обучающимися в вузах России в июле-сентябре 2020 года. Контактные данные выпускников школ, поступивших в зарубежные вузы, были предоставлены в исследовательских целях непосредственно школой. Каждый участник исследования перед прохождением опроса или интервью был информирован о цели исследования и конфиденциальности/анонимности при предоставлении информации.

Структура исследования включает следующие элементы:

- определение проблемы оттока студенческой молодежи в вузы России;
- анализ основных причин, лежащих в основе утечки студентов;
- предложение мер для решения проблемы;
- выводы и рекомендации.












Отток студентов из Казахстана вырос в 2 раза за последние 7 лет

По данным Института статистики ЮНЕСКО (2020), за последние 7 лет количество казахстанских студентов, выезжающих для обучения за рубежом, увеличилось в 2 раза – с 43 364 человек в 2011 году до 89 505 человек в 2017 году (рис. 1). Это делает страну лидером по доле выехавшей молодежи в возрасте 15-24 лет – 3,7%.

Казахстан входит в топ-10 стран по числу студентов, предпочитающих учиться за рубежом, после Китая, Индии, Германии, Южной Кореи и Франции. Однако, если данным странам, например Франции и Германии, удастся привлечь превосходящее число иностранных студентов, то в Казахстане отрицательное сальдо образовательной миграции составило 77 117 человек.

Рисунок 1.

Количество казахстанских студентов, обучающихся за рубежом, 2011-2017 годы, чел.

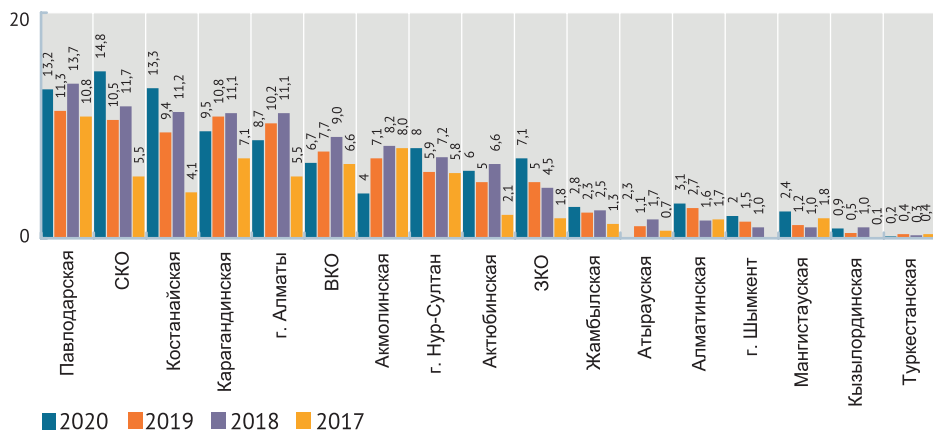
	2011	2013	2015	Топ-10 стран по кол-ву нац. студентов, обучающихся за рубежом, 2017 г. ¹	% выехавшей от молодежи 15-24 лет (2017 г.) ²	Сальдо: въехавшие – выехавшие, чел. (2016 г.) ³
Китай	656 205	719 065	819 524	1  869 387	0,5	-709 519
Индия	205 650	190 358	256 636	2  305 970	0,1	-232 621
Германия	113 939	120 150	117 104	3  119 021	1,3	+112 856 (2015)
Южная Корея	128 994	113 799	107 762	4  105 360	1,6	-53 296 (2015)
Нигерия	60 171	63 565	92 476	5  89 094	0,2	нет данных
Франция	60 333	76 576	86 690	6  90 717	1,1	+153 168 (2015)
Казахстан	43 364	54 173	78 260	7  89 505	3,7	-77 117
Сауд. Аравия	51 352	74 965	86 242	8  85 277	1,7	-5 434
Украина	37 607	42 530	68 295	9  77 219	1,8	-22 041
Вьетнам	52 396	55 980	68 046	10  82 160	0,4	-64 702
Россия	52 215	51 365	57 332	15  56 915	0,4	+186 865

Источники: (1) ЮНЕСКО, <http://data.uis.unesco.org/>; (2) Population Ages 15-24 mid-2017 (millions) - <http://www.worldpopdata.org/table> (World Population Data. Focus on youth); (3) Net flow of internationally mobile students (inbound - outbound), both sexes (number) – <http://data.uis.unesco.org/>

Только в России ежегодно высшее образование получают около 70 000 казахстанцев. Национальная образовательная база данных (2019) свидетельствует о растущей с каждым годом востребованности российских вузов среди казахстанских абитуриентов из приграничных с Россией регионов. В разрезе регионов наибольшая доля выпускников школ, поступивших в зарубежные вузы, приходится на Павлодарскую, Северо-Казахстанскую и Костанайскую области. При этом только за последние два года число выпускников школ, покинувших страну, выросло в два раза и превысило 10% в СКО и Костанайской области (рис. 2). Для развития регионов страны 10% уезжающих выпускников – это крайне негативная тенденция, так как таким образом человеческий капитал концентрируется за рубежом, то есть в России⁵.

Рисунок 2.

Доля выпускников, поступивших в зарубежные вузы, от общего числа выпускников региона, 2017-2019 годы, %



Источник: Национальная образовательная база данных

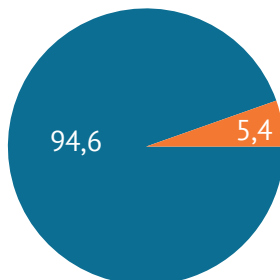
Опрос в рамках исследования показал, что 41,2% выпускников планируют или уже поступили в зарубежный вуз на момент проведения опроса, несмотря на риски, вызванные коронавирусной пандемией. Среди данной группы выпускников школ 94,6% получают высшее образование в вузах России, 5,4% – в странах Европы (рис. 3).

⁵ Vfm.ru (2019), Абитуриенты не желают оставаться в регионах. Чем отток юных умов грозит экономике? <https://www.vfm.ru/news/425333>

Рисунок 3.

Страна для получения высшего образования выпускниками казахстанских школ, поступающими за рубеж, 2020 год, %

■ Россия ■ Страны ЕС



Источник: опрос выпускников школ 2020

Образовательная миграция: глобальный тренд или «утечка мозгов»?

На первый взгляд, образовательная миграция в зарубежные вузы сама по себе не несет никаких угроз и рисков для страны. Студенты, обучаясь в зарубежном вузе, помимо академических знаний, приобретают «мягкие» навыки, расширяют собственный кругозор, погружаются в другую языковую и культурную среду. Это и есть главный аргумент Министерства образования и науки Республики Казахстан, которое советует рассматривать образование за рубежом как «глобальный тренд, эпидемию». И с этой позицией можно согласиться, но при одном условии – если данная группа студентов после окончания зарубежного вуза будет возвращаться в Казахстан.

Между тем международные исследования свидетельствуют о том, что образовательная миграция впоследствии превращается в канал выезда студенческой молодежи на постоянное место жительства в страну обучения или другие государства⁶. Так, по данным исследования казахстанского политолога Айдоса Сарыма, основная часть студентов из Казахстана по окончании обучения уже не возвращается в страну. К примеру, в Томске по окончании вузов остаются до 80% казахстанцев. В

⁶ Elisabeth Epping, Ann Morissens, Hans Vossensteyn (2011), Post-graduation strategies for students from developing countries: exploring four developed countries in terms of brain drain/brain gain and brain circulation

своей предвыборной программе партия Nur Otan признается, что «молодежь из северных регионов страны предпочитает получать образование, а затем трудоустроившись в приграничных городах РФ».

Опрос в рамках настоящего исследования также показывает негативное следствие оттока студентов в зарубежные вузы: 41,4% выпускников школ, поступивших в вузы России, планируют там остаться после завершения обучения, 46,4% выпускников еще не определились с выбором дальнейшего места проживания, что не исключает их возможного «оседания» в стране обучения.

Директора школ расценивают отток студентов как проблему системы образования, так как в будущем это приведет к потере интеллектуального потенциала государства. «Пока последствия оттока не ощутили, но в ближайшем будущем это скажется негативно», – резюмирует один из опрошенных директоров школ.

По показателю «утечка мозгов» Глобального рейтинга талантов Международного института управленческого развития IMD Казахстан занимает 53-е место из 63. Это означает, что отток высокообразованных и обладающих навыками человеческих ресурсов уже сдерживает конкурентоспособность экономики страны⁷.

Почему уезжают студенты?

Казахстанское высшее образование неконкурентоспособно по сравнению с вузами России

Основопологающей причиной оттока студентов в зарубежные вузы является низкая конкурентоспособность казахстанских вузов. Казахстанские вузы ежегодно теряют студентов, численность которых равнозначна контингенту десяти крупных региональных вузов.

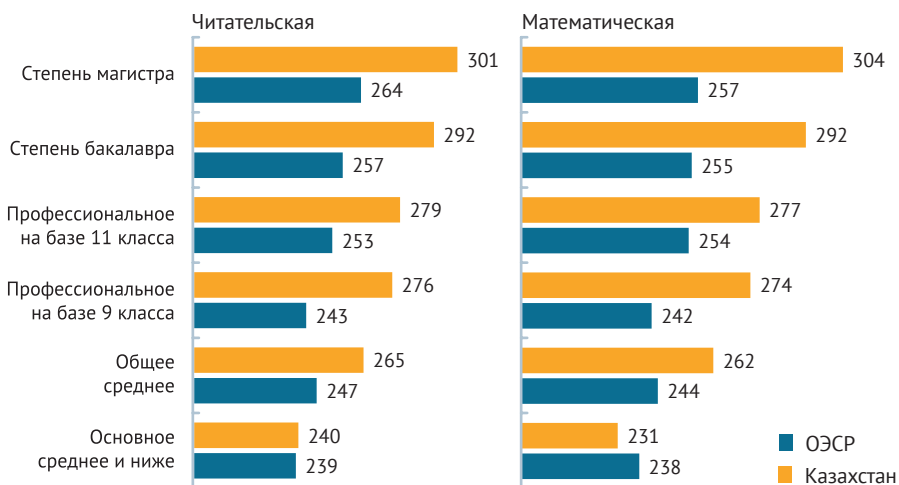
За годы независимости политика в сфере высшего образования в Республике Казахстан была преимущественно направлена на его массификацию – расширение доступа к вузам через увеличение числа государственных грантов. Однако увеличение доли населения с высшим образованием не привело к повышению качества человеческого капитала.

⁷ IMD World Competitiveness Center (2019), IMD World Talent Ranking 2019

Так, результаты участия Казахстана в Программе ОЭСР по международной оценке компетенций взрослых PIAAC свидетельствуют о том, что высшее образование в Казахстане не способствует приобретению навыков более высокого порядка. Казахстан – одна из немногих стран, где не наблюдается большого разрыва между уровнем навыков населения с основным средним (9 классов школы) и высшим образованием. Разница в результатах читательской грамотности между людьми, получившими высшее образование (257 баллов) и окончившими лишь основное среднее образование и ниже (239 баллов), составила только 18 баллов (рис. 4). Схожая картина наблюдается также относительно математической грамотности. Взрослые с высшим образованием набрали в среднем на 17 баллов больше группы людей, получивших основное среднее образование и ниже. В странах Организации экономического сотрудничества и развития, принявших участие в PIAAC, разница между данными группами населения составила 61 балл по читательской и 70 баллов по математической грамотности. Таким образом, высшее образование в Казахстане не дает прироста навыков выпускников, и на рынке труда обладатели высшего образования не более конкурентоспособны, чем завершившие 9 классов выпускники школ.

Рисунок 4.

Распределение результатов по читательской и математической грамотности в зависимости от уровня образования, балл



Источник: Национальный отчет «Навыки взрослых в Казахстане: первые результаты исследования PIAAC»

Результаты опроса в рамках настоящего исследования также подтверждают низкую конкурентоспособность вузов в Казахстане. Половина опрошенных директоров школ оценивают казахстанское высшее образование как «скорее неконкурентоспособное».

94,6% выпускников школ, выбравших зарубежные вузы, отмечают причиной своего выбора более высокое качество высшего образования в зарубежном вузе. Кроме того, 85,8% выпускников школ подчеркивают наличие обширных международных связей у зарубежных вузов. Для 92,8% выпускников школ основополагающим фактором при выборе стала позиция вуза в мировых рейтингах университетов.

В Государственной программе развития образования и науки на 2016-2019 годы основными показателями, отражающими качество высшего образования, были представленность вузов в мировых рейтингах университетов, а также уровень трудоустройства выпускников вузов. Мировой рейтинг университетов *QS World University Rankings* включает только 10 вузов из Казахстана, Россию в этом рейтинге представляют 25 вузов, в том числе 1 – в топ-100 (*QS World University Rankings, 2019*). По данным национального рейтинга образовательных программ вузов РК, проводимого Национальной палатой предпринимателей «Атамекен», уровень трудоустройства выпускников более половины вузов Казахстана ниже 50%.

Выпускники школ, поступившие в зарубежные вузы, помимо вузов близлежащих регионов (*Омский государственный университет имени Ф. Достоевского, Омский государственный аграрный университет имени П. Столыпина*), выбирают для обучения топовые вузы России: Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики (=322 место в *QS WUR*), Московский государственный технический университет им. Н. Баумана (284 место в *QS WUR*), Российский университет дружбы народов (=392 место в *QS WUR*). Средний балл поступивших в зарубежные вузы выпускников казахстанских школ составил 4,4 балла. Это говорит об оттоке наиболее конкурентоспособных и талантливых выпускников школ.

Министерство образования и науки РК признает, что качество высшего образования оставляет желать лучшего. В погоне за массификацией высшего образования была утрачена его ценность. Так, в мае 2020 года в ходе заседания Национального совета общественного доверия Глава государства К. Токаев заявил о наличии в системе высшего образования «контор по печатанию дипломов»: «Для повышения качества образова-

ния я дал поручение ужесточить требования к вузам. Конторам, выдающим псевдодипломы, абсолютно не место в нашей системе. И как бы трудно ни было, кто бы ни защищал эти вузы, эту работу надо завершить решительно и в самые быстрые сроки. Эти конторы по печатанию дипломов нужно закрыть»⁸. В ноябре 2020 года Первый Президент РК Н. Назарбаев на заседании Ассамблеи народа Казахстана также поднимал вопрос о ценности казахстанского высшего образования: «Почему они уезжают в соседние вузы? Надо сделать так, чтобы у нас было лучше. Самое главное – лучшее образование нужно».

Повышение качества высшего образования государство осуществляет путем сокращения количества вузов и ужесточения требований к их деятельности. В 2020 году Министерством образования и науки Республики Казахстан начата активная проверка вузов с приостановлением лицензий при выявлении нарушений. Однако «карательный» подход может быть малоэффективен. Здесь государству важно оказать поддержку казахстанским вузам, а не только предпринимать наказательные меры. Кроме того, для решения этой проблемы с 2018 года Министерство предоставляет государственный образовательный заказ в соответствии с показателями трудоустройства вуза и позицией в рейтинге Национальной палаты предпринимателей «Атамекен»⁹.

Для принятия соответствующих мер стоит осознать причины, лежащие в основе неконкурентоспособности казахстанских вузов:

1. Слабое стратегическое планирование в вузах.

Стратегия развития вузов действует как формальный документ, с которым приходят вновь назначенные ректоры вузов. По данным исследования мониторинга и оценки деятельности корпоративных органов управления, «содержание вузовских стратегий сформулировано с учетом программных государственных документов без оглядки и подробного анализа внутренней и внешней среды, собственной

⁸ Sputnik (2019), Конференция педагогов: Токаев дал срочное поручение правительству <https://ru.sputnik.kz/education/20190816/11272952/tokaev-pravitelstvo-poruchenie-pedagogi.html>

⁹ Приказ Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 609 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 122 «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения высших учебных заведений, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование».

специфики и своего пути развития. Содержание стратегических планов выглядит формально за счет декларативности. Причиной этому является слабый аналитический потенциал сотрудников вуза, не позволяющий провести качественный анализ ситуации и определить специфичные цели и задачи»¹⁰.

2. Приоритет в развитии на крупные вузы страны.

В Казахстане на протяжении последних десятилетий все государственные программы академического превосходства вузов были направлены на и без того развитые национальные и другие крупные вузы: «Жас Маман», Государственная программа индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы. Региональным вузам недостает импульса к развитию за счет поддержки их академического, исследовательского и инфраструктурного потенциала.

3. Низкие связи с работодателями.

В 2017 году в рамках Обзора политики высшего образования эксперты Организации экономического сотрудничества и развития рекомендовали Казахстану усилить связи вузов с работодателями для повышения качества высшего образования¹¹. Мониторинг трудоустройства выпускников вузов в Казахстане ведется на количественных данных. Работодатели участвуют в опросах на бессистемной основе, опросы определяют степень удовлетворенности работодателей, при этом не указывая на глубинные причины, отражающие действительную ситуацию востребованности выпускников (*соответствие/ несоответствие навыков потребностям рынка труда, причины удовлетворенности/неудовлетворенности работодателей, нехватка/избыток навыков выпускников и другие*).

Выпускникам школ проще поступить в вузы России

Единое национальное тестирование выступает как экзамен высокой ставки, от единичных результатов которого всецело зависит поступление абитуриента в вуз. По результатам опроса, для более трети выпускников школ отсутствие необходимости сдавать Единое национальное тестирование повлияло на их решение поступать в зарубежный вуз.

¹⁰ АО «Информационно-аналитический центр» (2017), Мониторинг и оценка деятельности корпоративных органов управления с учетом новых принципов назначения топ-менеджмента.

¹¹ OECD (2017), Reviews of National Policies for Education: Higher Education in Kazakhstan.

В России зачисление в вуз проходит без необходимости сдачи Единого государственного экзамена – по результатам внутренних вступительных экзаменов вузов. На институциональном уровне отдельные российские вузы заблаговременно проводят вступительные экзамены, олимпиады среди выпускников школ Казахстана, приезжая непосредственно в школы, или через представительство Россотрудничества в Казахстане (*Российский центр науки и культуры в г. Нур-Султан, 2019*). По результатам опроса, 30,4% выпускников школ отмечают, что вузы России проводили рекрутинговые кампании для привлечения абитуриентов, в числе которых были вступительные экзамены.

Министерство образования и науки Республики Казахстан признает, что необходимость сдачи Единого национального тестирования сдерживает потенциальных абитуриентов в желании выбирать казахстанские вузы. Для решения этого вызова с 2016 года Министерством образования и науки РК введена возможность повторной сдачи Единого национального тестирования, с 2017 года – «условное» зачисление в вуз. Однако данные инициативы позволяют выпускникам школ поступить в вуз только за счет собственных средств.

Среди выпускников школ, поступивших в зарубежные вузы в 2020 году, только 46,4% знали о таких возможностях. С 2019 года студентам, обучающимся в зарубежных вузах, также разрешено переводиться в вузы Казахстана без необходимости сдачи Единого национального тестирования после первого семестра. Вместе с тем, по результатам опроса выпускников школ 2020 года, 69,6% выпускников школ, поступивших в зарубежные вузы, не планируют воспользоваться данной возможностью.

Стоимость обучения в вузах РК равнозначна стоимости обучения в вузах России

Несмотря на ежегодный рост количества выделяемых государственных образовательных грантов, они покрывают обучение не более трети студентов страны. По данным Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан (2019), 70% студентов в Казахстане обучаются на платной основе. По данным аналитического агентства Freedom Finance (2018), стоимость обучения варьируется от 150 тыс. до 2,1 млн тенге в год. В вузах России в среднем студенты платят за обучение не меньше – стоимость

стартует от 700 тыс. тенге в год (122 500 рублей) (Study in Russia, 2019). При этом у казахстанских абитуриентов есть возможность учиться за счет бюджета России. Казахские абитуриенты могут принять участие в конкурсе на государственные стипендии, квоты Правительства РФ. Ежегодно в рамках межправительственных соглашений для казахстанских граждан выделяется 10 тысяч грантов на обучение в более чем тридцати вузах России. Помимо грантов в рамках межправительственных соглашений, отдельные российские вузы также выделяют внутренние гранты университета для иностранных абитуриентов (Study in Russia, 2019).

В целом предоставление бесплатного высшего образования для иностранных студентов принимающей страной – это мощный фактор поддержки экономики страны и приобретения качественных трудовых ресурсов. И Россия, предоставляя бюджетные места казахским студентам, это осознает. Даже при выплате стипендий иностранным студентам и обеспечении их местами в общежитиях все равно происходит поддержка национальной экономики, так как средний иностранный студент тратит внутри страны примерно втрое больше денег, чем получает в качестве стипендии (рис. 5)¹².

Рисунок 5.

Влияние иностранных студентов на экономику принимающих стран



В 2013-2014 годах **Франция** потратила \$3,5 млрд на стипендии для иностранных студентов. Расходы иностранных студентов на проживание, проезд и путешествия составили \$5,4 млрд. Полученные доходы превысили понесенные расходы. За один академический год Франция заработала в 1,5 раза больше, чем выделила для привлечения иностранных студентов.



В 2015-2016 годах **США** приняли студентов из более чем 200 стран мира. Их вклад в экономику страны составил \$32,8 млрд. Иностранные студенты обеспечили более 400 тыс. рабочих мест для преподавателей и сотрудников университетов.



К 2025 году в **России** количество иностранных студентов в вузах может достигнуть 710 тыс. человек, а прибыль университетов от их обучения вырастет с 84 млрд руб. (\$1,5 млрд) до 373 млрд руб. (\$6,5 млрд).

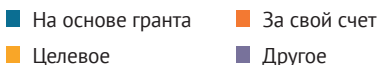
Источник: Информационно-аналитический центр (2018), Обзор международных новостей образования

¹² Независимая газета (2015), Вузы РФ становятся неконкурентоспособными https://www.ng.ru/economics/2015-08-13/4_vuzy.html

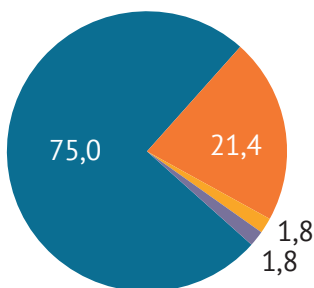
По результатам опроса выпускников школ 2020 года, 75% абитуриентов планируют или поступили в зарубежный вуз на бюджетной основе – обучение на основе гранта (рис. 6). Для 62,5% выпускников школ, выбравших для обучения зарубежные вузы, наличие грантов более всего повлияло на их решение поступать в зарубежный вуз. Для 44,6% выпускников школ, выбравших зарубежные вузы, основополагающим мотивом при выборе вуза стала приемлемая стоимость обучения.

Рисунок 6.

Форма обучения выпускников школ, поступивших в зарубежные вузы, 2020 год, %



Источник: опрос выпускников школ 2020



Приоритет на казахскоязычное образование

В разрезе национальной принадлежности 73,2% поступающих в вузы России выпускников школ – русские (рис. 7). При проведении интервью с отдельными студентами российских вузов респонденты отмечали большую доступность грантов для обучения в вузах России. В Казахстане до недавнего времени 75% грантов выделялось на отделения с казахским языком обучения, на отделения с русским языком обучения – 25% грантов. С 2020 года количество грантов не зависит от языка обучения, гранты теперь распределяются на основании общего конкурса¹³. Однако, ввиду большего количества абитуриентов с казахским языком обучения, шансы русскоязычных абитуриентов на получение гранта на обучение снижаются. Это может быть одним из триггеров, мотивирующих русскоязычных выпускников школ выбирать вузы России.

¹³ InformBuro (2020), В правила присуждения грантов внесли изменения. Как их будут распределять в 2020 году <https://informburo.kz/cards/v-pravila-prisuzhdeniya-grantov-vnesli-izmeneniya-kak-ih-budut-raspredelyat-v-2020-godu.html>

Рисунок 7.

Национальность выпускников школ, поступивших в зарубежные вузы, 2020 год, %



Источник: опрос выпускников школ 2020

Один из опрошенных директоров школ также связывает отток студентов в вузы России с распределением грантов в разрезе языка обучения. По мнению директора школы, отток студентов возрос после принятия национальной программы «Серпін-2050», предусматривающей учебную миграцию студентов на основе государственного гранта, как правило, на казахскоязычных отделениях, из южных трудоизбыточных регионов страны в северные трудонедостаточные регионы для выравнивания дисбаланса трудовых ресурсов.

Отток студентов начался после того, как была введена государственная программа «Серпін-2050». Наши выпускники столкнулись с тем, что, имея более высокие баллы по Единому национальному тестированию, не выигрывают грант, а выпускники, попадающие под эту программу, имея низкий балл, выигрывают грант. Это было первоочередной причиной. Первая волна выпускников уехала, 60% поступили на бюджетные места. Общаясь между собой, выпускники разных лет рассказывают о преимуществах обучения за рубежом.

Директор школы Костанайской области

Казахстанские вузы не «охотятся» на будущих студентов

В Казахстане отсутствует стратегия привлечения абитуриентов на уровне вузов. Вузы полностью полагаются и в конечном счете зависят от государственного образовательного заказа как основного источника финансирования и не «охотятся» на будущих студентов. По результатам опроса директоров школ СКО и Костанайской области, отмечаются единичные случаи проведения профориентационных мероприятий со стороны казахстанских вузов, зачастую крупными государственными университетами г. Алматы и г. Нур-Султан.

Мировым агентством QS World University Rankings также отмечается слабая содержательная наполняемость и интерфейс веб-сайтов казахстанских вузов для привлечения абитуриентов¹⁴. Не развиты инструменты виртуальной активности, что было бы полезным для абитуриентов из отдаленных регионов и других государств в условиях пандемии, например виртуальные туры по кампусу, виртуальные дни открытых дверей и другие механизмы.

Вопрос отсутствия системной профориентационной работы со стороны казахстанских вузов не раз обсуждался в кулуарах Парламента Республики Казахстан.

Одной из причин утечки лучших учеников становится отсутствие должной профориентационной работы со стороны казахстанских вузов. Они практически не посещают школы, не встречаются с талантливыми учениками, в то время как зарубежные вузы приезжают в нашу страну, осуществляют беседы и встречи с лучшими учениками и предлагают льготные условия для зачисления в вузы их стран.

Наталья Жумадильдаева, депутат мажилиса Парламента

В России же на национальном уровне функционирует онлайн-портал Министерства науки и высшего образования РФ «Study in Russia», на нем размещена любая информация, которая может заинтересовать потенци-

¹⁴ Birge oqú (2020), Высшее образование в ПОСТ-COVID-19: переосмысление и реинжиниринг.

ального студента, в том числе есть отдельная вкладка для студентов из Казахстана (*Study in Russia, 2019*). С 2017 года Россия реализует проект «Экспорт образования», нацеленный на повышение привлекательности российского образования среди иностранных студентов. Проект предусматривает целый ряд системных мер по привлечению талантливых иностранных абитуриентов, в том числе из Казахстана (*Правительство России, 2017*). Результаты опроса среди выпускников школ 2020 года также подтверждают проведение российскими вузами активных рекрутинговых кампаний для привлечения казахстанских абитуриентов, среди которых профориентационные сессии, вступительные экзамены, олимпиады.

Профориентационную работу вузов РФ можно охарактеризовать как «агрессивную», так как привлечение студентов из Казахстана является приоритетом для ряда вузов соседней страны. Так, Омский государственный технический университет в своей программе развития на 2016-2020 годы одним из механизмов привлечения молодежи в регион извне указывает «привлечение абитуриентов из ближнего зарубежья, в первую очередь из Республики Казахстан»¹⁵. Россия ставит целью привлечение абитуриентов из Казахстана не только для увеличения доли иностранных студентов, но и для восполнения оттока из региона человеческого капитала соответствующей возрастной категории.

Россия также предпринимает меры по удержанию выпускников вузов и после окончания обучения. Так, выпускники российских вузов с 2019 года вошли в категорию лиц, имеющих право на получение российского гражданства по упрощенной процедуре¹⁶. Лицам, окончившим российские вузы, срок осуществления трудовой деятельности в России, необходимый для получения российского гражданства, сокращен с трех лет до одного года. В Казахстане же работа с выпускниками зарубежных вузов не ведется, за исключением тех, кто обучился в рамках стипендии «Болашак», где проводится обязательный мониторинг трудоустройства выпускников.

¹⁵ Омский государственный технический университет (2019), Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный технический университет» на 2016-2020 годы.

¹⁶ Интернет-газета Zona (2019), Казахстанские школьники отрываются от российских вузов https://zonakz.net/2019/10/10/kazaxstanskije-shkolniki-otrezayutsya-ot-rossijskix-vuzov/#google_vignette

Безусловно, там, где нет четкого учета, задача возврата и трудоустройства специалистов по окончании иностранных вузов не стоит. А в данном вопросе наметились негативные тенденции. Отсутствие программы трудоустройства молодежи, окончившей вузы за рубежом, вне программы «Болашақ» приводит к тому, что, не имея возможности трудоустроиться на родине, они вновь уезжают в страны, где обучались, и там они востребованы, так как наши соотечественники, как правило, являются лучшими студентами. И это на фоне нехватки высококвалифицированных специалистов в нашей стране. Причина кроется в отсутствии постоянной работы с выехавшими студентами со стороны Министерства образования, управлений образования и акиматов областей, из которых выехали наши талантливые ребята на учебу.

Наталья Жумадильдаева, депутат мажилиса Парламента

Человеческие ресурсы являются наиболее ценным достоянием страны. Для Казахстана с населением чуть больше 18 миллионов человек талантливый человеческий капитал – определяющий фактор в развитии потенциала страны. Постпандемический период, безусловно, активизирует вузы по всему миру привлекать иностранных студентов после определенного этапа затишья. Исследование QS показало, что многие мировые вузы под влиянием COVID-19 продлевают сроки вступительных испытаний, смягчают вступительные требования¹⁷. В этой связи возрастает необходимость повышения конкурентоспособности казахстанских вузов, в частности региональных, для предотвращения последующего оттока студенческой молодежи.

¹⁷ Благотворительный фонд Владимира Потанина, НФПК, Терра Курс (2020), Влияние пандемии COVID-19 на сектор высшего образования и магистратуру: международный, национальный и институциональный ответ <https://ntf.ru/sites/default/files/Vliyanie%20pandemii%20COVID-19%20na%20sektor%20vysshego%20obrazovaniya%20i%20magistraturu.pdf>

Как сдерживать утечку студенческой молодежи?

Отток студенческой молодежи в зарубежные вузы является следствием в первую очередь низкой конкурентоспособности казахстанских вузов, в частности региональных приграничных университетов, испытывающих наибольшую утечку студентов. Приграничные вузы Казахстана едва конкурируют с организациями высшего образования России. При бездействии в нынешних условиях произойдет еще больший рост оттока молодежи северных регионов страны, который, по результатам международных исследований, может продолжить и утечка педагогических и научных кадров¹⁸.

Экстренной мерой в нынешних условиях может стать разработка на национальном уровне **Программы поддержки приграничных вузов Казахстана**, нацеленной на развитие конкурентоспособности приграничных вузов Казахстана.

Финансирование программы будет зависеть от числа вузов, которые станут ее участниками. К примеру, в России при принятии программ поддержки приграничных вузов (*например проект «Опорные вузы»*) финансирование одного вуза (*например Омский государственный университет*) составляло \$3,7 млн в год при контингенте вуза в 17,7 тыс. студентов.

Потенциальными участниками Программы могут стать приграничные государственные вузы, находящиеся в 6 регионах с угрозой оттока студенческой молодежи: Северо-Казахстанская, Западно-Казахстанская, Восточно-Казахстанская, Актюбинская, Павлодарская, Костанайская области.

Предлагаемые задачи Программы:

- квотирование государственных грантов по регионам;
- развитие инфраструктуры вузов-участников;
- развитие системной профориентационной работы в вузах;

¹⁸ Odhiambo, G. (2013), Academic Brain Drain: Impact and Implications for Public Higher Education Quality in Kenya <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED567064.pdf>

- качественная трансформация образовательных программ с учетом развития региона и запросов местных работодателей;
- развитие международной деятельности вузов;
- создание института кураторства сильных вузов над региональными нуждающимися в поддержке вузами.

Выводы и рекомендации

За последние 7 лет количество казахстанских студентов, выезжающих для обучения за рубеж, увеличилось в 2 раза – с 43 364 человек в 2011 году до 89 505 человек в 2017 году. При этом большая часть обучающихся за рубежом казахстанцев (78,2%) ежегодно получает высшее образование в вузах соседствующей России. Особо уязвимы к студенческому оттоку приграничные регионы республики, в которых доля выпускников, поступивших в зарубежные вузы, доходит до 10% и более.

Министерство образования и науки Республики Казахстан рассматривает образовательную миграцию казахстанцев в зарубежные вузы как возможность приобретения академического, социального, языкового и культурного опыта. Между тем международные исследования свидетельствуют о том, что образовательная миграция впоследствии превращается в канал выезда студенческой молодежи на постоянное место жительства в страну обучения или другие государства. Национальные данные также подтверждают риск превращения образовательной миграции студентов в «утечку мозгов»:

- по данным программы партии Nur Otan: «Молодежь из северных регионов страны предпочитает получать образование, а затем трудоустроиться в приграничных городах РФ»;
- по данным других исследований: «Основная часть студентов из Казахстана по окончании обучения уже не возвращается в страну. К примеру, в Томске по окончании вузов остаются до 80% казахстанцев»;
- по данным Глобального рейтинга талантов Международного института управленческого развития IMD: Казахстан занимает 53-е место из 63 по показателю «утечка мозгов» – отток высокообразованных и обладающих навыками человеческих ресурсов уже сдерживает конкурентоспособность экономики страны;

- по данным опроса в ходе настоящего исследования: 41,4% выпускников школ, поступивших в вузы России, планируют там остаться после завершения обучения, 46,4% выпускников еще не определились с выбором дальнейшего места проживания, что не исключает их возможного «оседания» в стране обучения.

При отсутствии безотлагательных решений Казахстан столкнется с еще большим ростом оттока молодежи приграничных регионов страны, который продолжится и утечкой преподавателей и ученых.

Экстренной мерой в нынешних условиях может стать разработка на национальном уровне **Программы поддержки приграничных вузов Казахстана**, нацеленной на развитие конкурентоспособности приграничных вузов Казахстана. Потенциальными участниками Программы могут стать приграничные государственные вузы, находящиеся в регионах с угрозой оттока студенческой молодежи: Северо-Казахстанская, Западно-Казахстанская, Восточно-Казахстанская, Актюбинская, Павлодарская, Костанайская области.

Предлагаемые задачи обеспечат реализацию Программы поддержки приграничных вузов: квотирование государственных грантов по регионам; развитие инфраструктуры вузов-участников; развитие системной профориентационной работы в вузах; качественная трансформация образовательных программ с учетом развития региона и запросов местных работодателей; развитие международной деятельности вузов; внедрение института кураторства сильных вузов над региональными нуждающимися в поддержке вузами.

