

Марат Максумович Шибутов

**Пути повышения эффективности
управления государственными активами
в образовании**

Алматы, 2016

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Введение	4
3. Методика исследований	5
4. Законодательная основа использования образовательных активов.....	7
4.1. Нормативные правовые акты, регулирующие управление образовательными активами	7
4.2. Стратегические документы, регулирующие управление образовательными активами	11
5. Цели и задачи активов в образовании	16
5.1. Официальные цели и задачи государственных активов в образовании	16
5.2. Реальные цели и задачи государственных активов в образовании	19
6. Показатели образовательной сферы в Казахстане	20
7. Текущее распределение средств на образование.....	28
7.1. На республиканском уровне.....	28
7.2. На местном уровне	35
7.3. Общая схема финансирования	40
8. Перечень и классификация активов государства в образовании	42
8.1. Общая характеристика	42
8.2. Формы и классификация организации.....	42
8.3. Количество и структура по регионам.....	43
8.4. Объем услуг, осуществляемый организациями	48
8.5. Финансовые результаты государственных образовательных организаций	55
8.6. Стоимость образовательных услуг	60
8.7. Прозрачность государственных образовательных организаций.....	61
9. Эффективность распределения денежных средств в образовательной сфере	63
9.1. Современный рынок труда и его потребности.....	63
9.2. Оплата труда преподавателей	83
9.3. Поступление казахстанцев в иностранные учебные заведения.....	84
9.4. Вопросы эффективности распределения средств	85
10. Анализ ошибок в управлении государственными активами в образовании	86
10.1. Ошибки, найденные контролирующими органами	86
10.2. Ошибки, найденные в рамках исследования.....	88
11. Оптимальная схема управления государственными активами в образовании	90
12. Рекомендации	91
13. Заключение	94

1. Аннотация

Исследование посвящено теме государственных образовательных активов и рассматривает их с нескольких точек зрения: имеющейся структуры активов (сфера государственного имущества), их роли в различных уровнях образовании (сфера образования), эффективности расходов на них (сфера бюджета), эффективности работы этих организаций (рынок труда).

Исследование предназначено специалистам, в чьи интересы входит управление государственным имуществом, в особенности активами в сфере образования. Результаты исследования и выработанные рекомендации могут быть полезны лицам, принимающим решения в области бюджета и образовательной сферы.

2. Введение

В настоящее время государство владеет десятками вузов, сотнями колледжей и лицеев, тысячами школ, дошкольных учреждений и различных специализированных образовательных заведений. Эти учреждения ежегодно потребляют весьма существенную часть бюджета страны, при этом их эффективность, судя по результатам международных тестирований, профессиональных и научных достижений, остается на низком уровне, несмотря на перманентный процесс реформирования.

Кроме того, сама система распределения финансовых средств по образовательным учреждениям непрозрачна. Неясен принцип финансирования системы образования как по структуре (дошкольное, среднее, среднетехническое и высшее образование), так и по региональному признаку. В системе существуют диспропорции, отсутствуют четкие системные критерии эффективности образовательной политики, связанные, например, с обеспечением равного доступа и равного качества образования как базового элемента качества человеческого капитала.

Учитывая период экономического кризиса, повышение человеческого капитала становится одной из основных задач государства и общества и в долгосрочной перспективе ключевым ресурсом развития страны. В этих условиях существование образовательных учреждений с низкой эффективностью представляет проблему, требующую, прежде всего, управленческих решений как на уровне отдельных образовательных учреждений, так и на уровне отрасли образования. Также в условиях кризиса важна способность образовательной системы обеспечить равный доступ к образованию и сохранить образование как часть социальных лифтов.

Актуальна сама постановка вопроса о системе образования не только как части социальной инфраструктуры, но и как системообразующей отрасли, со своими бюджетными процессами и сложными социально-экономическими критериями оценки эффективности деятельности.

Поэтому исследование сосредоточено не только на том, как расходуются деньги на образование, но и на том, соответствует ли образовательная система поставленным перед ней задачам.

Необходимо сразу отметить, что такое государственное образовательное учреждение. Государственное образовательное учреждение – это организация, имеющая участие государства в уставном капитале и занимающаяся образовательной деятельностью в рамках государственного образовательного заказа. Государственные образовательные организации имеют как материальные, так и нематериальные активы, однако в настоящее время нет возможности подсчитать их стоимость по причине непрозрачности данной сферы в целом (пункт 8.7).

Отметим также, что пути повышения эффективности государственных образовательных учреждений мы смотрим через призму интересов государства как акционера многочисленных организаций, которые постоянно получают финансирование и выполняют важную социальную роль. То есть мы не рассматриваем данный вопрос ни с точки зрения населения в целом, ни с точки зрения учащихся, а с точки зрения владельца данных учреждений, желающих оптимизировать их использование.

3. Методика исследований

В ходе исследования использовались стандартные научные методы описания, анализа и классификации данных. Какие-либо специфические методы не применялись. Специфика исследования – лишь в тех вопросах, на которые исследование постаралось ответить и в тех данных, которые использовались.

В целом, исследование должно последовательно ответить на следующие вопросы:

1. В чем реальные обязательства государства в образовательной сфере?
2. Какова государственная политика в образовании?
3. Какие образовательные активы принадлежат государству?
4. Отвечает ли образовательная политика государства потребностям рынка труда?
5. Отвечает ли распределение государственных образовательных активов региональной политике?
6. Правильно ли управляются образовательные активы государства?
7. Соответствуют ли образовательные активы государства потребностям населения?

Источники данных для исследования:

1. Нормативно-правовые документы, посвященные образованию и управлению государственным имуществом.
2. Государственные программы образования.
3. Стратегические планы Министерства образования и науки РК.
4. Данные Комитета по статистике – цифры по деятельности образовательной сферы и занятости населения.
5. Данные реестра организаций с государственным участием в уставном капитале.
6. Отчетность самих организаций образования.
7. Отчеты по выполнению республиканского и местного бюджетов.
8. Данные проверок Счетным Комитетом организаций образования.
9. Данные международного тестирования.
10. Данные различных образовательных рейтингов.
11. Данные государственного образовательного заказа.
12. Данные об аналогичных системах образования.

Таким образом, помимо данных образовательной сферы, в рамках исследования использовалась также финансовая информация о государственном имуществе.

В ходе исследования осмысливались следующие гипотезы:

1. Управление государственными активами в образовании имеет те же самые проблемы, что и управление государственными активами в целом – отсутствие дивидендов, невнятная стратегия управления отраслью, постоянные вливания в уставной капитал, скрытое дотирование, отсутствие системного порядка с формой организации.
2. В настоящее время образовательные активы государства представляют конгломерат организаций, которые были организованы в разное время и выполняют разные политические и социальные задачи. Вследствие этого их эффективность в целом крайне невысока, и они не представляют собой

полноценную образовательную систему, а, следовательно, не могут полноценно выполнять свои функции для граждан.

3. В настоящее время государство проводит реформу образования, причем на каждом уровне образования проводятся собственные виды реформ. Конкретный итог может быть весьма плачевен для конкурентоспособности казахстанцев.

4. Законодательная основа использования образовательных активов

Законодательная основа – главное, что регулирует управление образовательными активами. Поэтому крайне важно рассмотреть все, что относится к данной сфере, так как само собой разумеющиеся истины часто не являются истинами в принципе. При этом крайне важными являются программы и стратегические планы ведомств, в рамках которых реализуется государственная политика в сфере образования.

4.1. Нормативные правовые акты, регулирующие управление образовательными активами

Первым и главным законодательным актом, регулирующим управление образовательными активами, является Конституция и ее статья №30¹:

«Статья 30

1. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно.

2. Гражданин имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении.

3. Получение платного образования в частных учебных заведениях осуществляется на основаниях и в порядке, установленных законом.

4. Государство устанавливает общеобязательные стандарты образования. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам».

Это означает, что государство гарантированно должно владеть активами только в среднем и высшем образовании, при этом все остальное остается исключительно на усмотрение политики правительства. Но так как присутствие государства в образовательной сфере намного больше, можно сказать, что Казахстан все-таки является социальным государством, как упомянуто в статье 1 пункте 1 Конституции.

Гораздо более обширно расписаны обязанности государства в ключевом Законе «Об образовании»². Основные его положения обозначены в разделе 5.1.

Вторым по значимости законом в этой сфере является Закон «О минимальных социальных стандартах и их гарантиях»³. В этом законе перечислены минимальные социальные стандарты, то есть минимальный объем услуг, денежных выплат и иных требований, установленных законами Республики Казахстан, обеспечивающий реализацию социальных гарантий и социальных прав. Образованию посвящены статьи 22-26, которые приводятся ниже.

«Статья 22. Минимальные социальные стандарты в сфере образования

1. Минимальные социальные стандарты в сфере образования обеспечивают реализацию социальных гарантий и социальных прав на образование.

2. Минимальными социальными стандартами в сфере образования являются:

1) минимальный социальный стандарт дошкольного воспитания и обучения;

2) минимальный социальный стандарт начального, основного среднего и общего среднего образования;

¹ Конституция Республики Казахстан. Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года // http://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_#z70

² Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III. Об образовании. // http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_/z070319.htm

³ Закон Республики Казахстан от 19 мая 2015 года № 314-V ЗРК. О минимальных социальных стандартах и их гарантиях // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000314#z22>

3) минимальный социальный стандарт технического и профессионального, послесреднего образования;

4) минимальный социальный стандарт высшего образования, получаемого на конкурсной основе.

3. Минимальные социальные стандарты в сфере образования устанавливаются и применяются в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Статья 23. Минимальный социальный стандарт дошкольного воспитания и обучения

Минимальный социальный стандарт дошкольного воспитания и обучения содержит:

1) норматив подушевого финансирования дошкольного воспитания и обучения детей, находящихся в организациях дошкольного образования;

2) нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного образования;

3) нормы социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями;

4) нормы санитарно-эпидемиологических требований.

Статья 24. Минимальный социальный стандарт начального, основного среднего и общего среднего образования

Минимальный социальный стандарт начального, основного среднего и общего среднего образования содержит:

1) норматив сети государственных организаций образования;

2) нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций среднего, а также специальных организаций образования;

3) нормы обеспечения бесплатным питанием в организациях среднего образования для детей из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, а также из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций;

4) нормы подвоза учащихся сельских школ;

5) нормы обеспечения учебниками и учебно-методическими комплексами организаций среднего образования;

6) нормы социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями;

7) нормы предоставления оздоровительного отдыха детям из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, а также из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, и детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций;

8) нормы индивидуального бесплатного обучения на дому или в организациях, оказывающих стационарную помощь, восстановительное лечение и медицинскую реабилитацию обучающихся, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации общего среднего образования;

9) нормы санитарно-эпидемиологических требований.

Статья 25. Минимальный социальный стандарт технического и профессионального, послесреднего образования

Минимальный социальный стандарт технического и профессионального, послесреднего образования содержит:

- 1) нормы государственного образовательного заказа при приеме в организации технического и профессионального, послесреднего образования;*
- 2) нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций технического и профессионального, послесреднего образования;*
- 3) нормы обмундирования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в организациях технического и профессионального образования;*
- 4) норматив (размер) стипендии для обучающихся на основе государственного образовательного заказа;*
- 5) нормативы льготного проезда обучающихся по государственному образовательному заказу;*
- 6) нормы обеспечения учебниками и учебно-методическими комплексами организаций технического и профессионального, послесреднего образования;*
- 7) нормы санитарно-эпидемиологических требований;*
- 8) нормы по обеспечению местами в общежитии обучающихся по государственному образовательному заказу из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, а также из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций;*
- 9) нормативы гарантирования технического и профессионального, послесреднего образования с присвоением выпускникам установленного и повышенного уровня рабочей квалификации, если обучающийся получает его впервые.*

Статья 26. Минимальный социальный стандарт высшего образования, получаемого на конкурсной основе

Минимальный социальный стандарт высшего образования, получаемого на конкурсной основе, содержит:

- 1) норматив (размер) государственного образовательного гранта при приеме в высшие учебные заведения;*
- 2) норматив (размер) стипендии для обучающихся на основе государственного образовательного заказа;*
- 3) норматив льготного проезда обучающихся на основе государственного образовательного заказа;*
- 4) норматив (квоту) приема при поступлении на учебу в организации высшего образования;*
- 5) норматив санитарно-эпидемиологических требований;*
- 6) нормы по обеспечению местами в общежитии обучающихся на основе государственного образовательного заказа».*

К данному закону разрабатывается целый ряд подзаконных актов с нормами и нормативами для организаций образования. В перечень стандартов не входят послевузовское образование и докторантура с PhD.

Как видно, в минимальных социальных стандартах образования нет каких-либо норм по качеству образования. В принципе это и невозможно. Но следовало бы добавить отдельные нормативы для дистанционного и домашнего образования, высшего и начального, основного среднего и общего среднего образования.

Надо отметить, что в типовых правилах деятельности различных образовательных организаций⁴ нет упоминаний о том, что образовательные учреждения исполняют какие-либо финансовые обязанности перед своими учредителями – регулируется лишь ответственность первого руководителя по нецелевому расходованию средств. Каких-либо отдельных финансовых норм и задач не предусматривается и не ставится. В принципе такие задачи могли бы иметь следующий вид:

- Повышение прибыльности;
- Увеличение собственного капитала организации, особенно за счет приобретения специализированного оборудования;
- Снижение расходов на обучение;
- Повышение заработной платы для персонала и т.д.

Помимо нормативных правовых актов, посвященных образованию, регулирование деятельности образовательных организаций осуществляется еще законодательством о государственном имуществе.

Приоритетным тут является Закон «О государственном имуществе». Отметим главное – то, что написано в первых двух статьях этого закона:

1. Настоящий Закон определяет права и обязанности государства в сфере управления государственным имуществом, устанавливает порядок осуществления имущественных прав государства, включая владение, пользование и распоряжение имуществом, принадлежащим государству на праве собственности, порядок приобретения и прекращения прав на государственное имущество, в том числе при национализации и приватизации имущества, а также владение и (или) пользование им физическими лицами и негосударственными юридическими лицами.
2. Настоящий Закон устанавливает порядок управления имуществом, закрепленным за государственными юридическими лицами, акциями акционерных обществ и долями участия в уставном капитале товариществ с ограниченной ответственностью, принадлежащими государству, и иным государственным имуществом.

По сути дела, государство воспринимает подведомственные организации как держателей и временных управляющих определенных активов, практически основного капитала, не особо задействуя другие возможности. Согласно Закону «О государственном имуществе» 2011 года, управление государственным имуществом осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- законности;
- подотчетности и подконтрольности;
- гласности;
- эффективного использования государственного имущества на благо общества;
- обеспечения условий для развития конкуренции.

⁴ Постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1300000499#z654>

В нем нет упоминания о прибыльности для государства государственного имущества и даже о его безубыточности. Но остается главный принцип – эффективное использование государственного имущества на благо общества. С этой точки зрения важно, чтобы образование:

- было доступным для всех как территориально, так и по цене;
- имело много форм обучения для гибкости;
- соответствовало потребностям общества, в частности рынку труда;
- позволяло осуществлять постоянную переподготовку и повышение квалификации;
- соответствовало современному мировому уровню развития науки.

Остается нерешенным вопрос – должно ли казахстанское образование готовить людей для миграции? Этот вопрос нуждается в специальном осмыслении.

4.2. Стратегические документы, регулирующие управление образовательными активами

Поскольку законы обычно реализуются через различные программы и ведомственные планы, имеют особое значение следующие документы:

1. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011-2015 годы⁵;
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы⁶;
3. План мероприятий на 2011-2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы (I этап)⁷;
4. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы⁸;
5. План мероприятий по реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы⁹.

Ниже представлено краткое содержание программных документов, как наиболее важных.

Государственная программа 2011-2020 года и вспомогательные документы

Главная цель: Повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

Программные цели:

⁵ Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011-2015 годы. Приложение к постановлению Правительства Республики Казахстан от 19 февраля 2011 года №160 // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1100000160>

⁶ Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года №1118. Утратила силу Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года №205 // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>

⁷ План мероприятий на 2011-2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы (I этап). Утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 11 февраля 2011 года №130 // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1100000130>

⁸ Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года №205 // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205>

⁹ План мероприятий по реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 апреля 2016 года №243 // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1600000243>

- совершенствование системы финансирования, ориентированной на обеспечение равного доступа к образовательным услугам;
- повышение престижа профессии педагога;
- формирование государственно-общественной системы управления образованием;
- обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;
- обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе;
- формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны. Переход на 12-летнюю модель обучения;
- модернизация системы ТиПО в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационного развития экономики, интеграция в мировое образовательное пространство;
- достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования;
- обеспечение функционирования системы обучения в течение всей жизни;
- формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств.

Целевые индикаторы программы:

- во всех организациях образования, кроме МКШ, внедрен механизм подушевого финансирования;
- доля высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов – 54%;
- в 60% организаций образования созданы попечительские советы;
- 100% руководителей организаций образования прошли повышение квалификации и переподготовку в области менеджмента;
- в 90% организаций среднего образования используется система электронного обучения;
- в 2020 году будет обеспечен 100% охват детей в возрасте от 3 до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением;
- осуществлен полный переход на 12-летнюю модель обучения;
- количество школ в рамках проекта «Назарбаев Интеллектуальные школы» во всех регионах Казахстана – 20;
- доля учащихся, успешно освоивших образовательные учебные программы по естественно-математическим дисциплинам, – 70%;
- результаты учащихся казахстанских общеобразовательных школ в международных сравнительных исследованиях: международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) – 40-45 места, оценка

математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8 классов (TIMSS) – 10-12 места, международное исследование «Изучение качества чтения и понимание текста» (PIRLS) – 10-15 места;

- доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от их общего количества – 70%;
- доля выпускников ТиПО, прошедших оценку уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации с первого раза, от общего числа принявших участие – 80%;
- доля занятых и трудоустроенных выпускников учебных заведений ТиПО в первый год после окончания обучения, обучившихся по государственному заказу (далее – госзаказ), – 80%;
- доля колледжей, прошедших процедуру национальной институциональной аккредитации, – 30%;
- доля выпускников вузов, прошедших независимую оценку квалификации в сообществе работодателей с первого раза, от общего количества принявших участие – 80%;
- 80% выпускников вузов, обучившихся по госзаказу, трудоустроены по специальности в первый год после окончания вуза;
- количество вузов Казахстана, отмеченных в рейтинге лучших мировых университетов – 2;
- доля вузов, прошедших независимую национальную институциональную аккредитацию по международным стандартам, – 65%;
- доля вузов, прошедших независимую национальную специализированную аккредитацию по международным стандартам, – 30%;
- доля вузов, осуществляющих инновационную деятельность путем интеграции образования и науки на основе внедрения результатов отечественных научных исследований в производство, – 13%;
- доля профессорско-преподавательского состава и научных работников, имеющих публикации в научных журналах с импакт-фактором в течение последних 5 лет – 5%;
- внедрены различные формы и типы образования для всех возрастов;
- 55% молодежи будет принимать активное участие в реализации мероприятий в сфере молодежной политики и патриотического воспитания от общей численности молодежи

Развитие образования будет реализовано в следующих направлениях:

- финансирование системы образования;
- статус педагога;
- менеджмент образования;
- электронное обучение «e-learning»;
- дошкольное воспитание и обучение;
- среднее образование;
- техническое и профессиональное образование;
- высшее и послевузовское образование;

- обучение в течение всей жизни;
- воспитательная работа и молодежная политика.

Надо отметить, что программа выполнялась лишь пять лет и затем была пересмотрена, что привело к появлению следующей программы. Очевидно, что ряд целевых индикаторов не может быть выполнен, к тому же с приходом нового министра в очередной раз сменилась тактика ведомства.

Государственная программа 2016-2020 года и вспомогательные документы

Данный документ в отличие от предыдущего регулировал не только образование, но и науку, что очень важно.

Главная цель: повышение конкурентоспособности образования и науки, развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики.

Программные цели:

- обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению;
- обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, формирование интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного гражданина;
- социально-экономическая интеграция молодежи через создание условий для получения технического и профессионального образования;
- обеспечение отраслей экономики конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием, интеграция образования, науки и инноваций;
- обеспечение реального вклада науки для ускоренной диверсификации и устойчивого развития экономики страны

Целевые индикаторы:

- доля детей 3-6 лет, охваченных дошкольным воспитанием и обучением по обновленному содержанию, в 2017 году – 87,5%, в 2019 году – 100%;
- доля школ, перешедших на обновленное содержание образования по опыту автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – НИШ), в 2016 году – 100%, в 2019 году – 100%;
- доля учащихся с успеваемостью на «хорошо» и «отлично» (качество обучения) в 2017 году – 62%, в 2019 году – 70%;
- доля выпускников учебных заведений технического и профессионального образования, обучившихся по государственному образовательному заказу, трудоустроенных и занятых в первый год после окончания обучения, в 2017 году – 92%, в 2019 году – 95%;
- доля выпускников вузов, обучившихся по государственному образовательному заказу, трудоустроенных в первый год после окончания вуза по специальности, в 2017 году – 85%, в 2019 году – 90%;
- количество вузов Казахстана, отмеченных в рейтинге QS-WUR:

	2017 год	2019 год
топ-200	0	2
топ-300	2	2
топ-500	2	3
топ-701+	7	9

- доля затрат на опытно-конструкторские разработки в общем объеме финансирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР) в 2017 году – 21,2%, в 2019 году – 22,3%;
- доля коммерциализированных проектов в общем количестве прикладных научно-исследовательских работ в 2017 году – 17,5%, в 2019 году – 20%.

При анализе данной программы обращает на себя внимание следующий индикатор для среднего образования – «Доля учащихся с успеваемостью на «хорошо» и «отлично» (качество обучения). Он сейчас составляет 58%, а будет в 2019 году составлять 70%.

Также интересны индикаторы для задачи «Повышение престижа профессии педагогов и повышение их качественного состава»:

- Доля молодых педагогов от общего количества педагогов;
- Доля педагогов с высшей и первой категориями от общего количества педагогов.

В целом и старая, и новая программы развития образования как игнорировали реальность, так и продолжают это делать. Кроме того, они требуют все больше средств – программа на 2011-2020 годы требовала 509 миллиардов тенге, а программа на 2016-2020 годы требует 1423 миллиарда тенге. И, опять же, не обозначено управление государственными активами в образовании с точки зрения государства как акционера. Финансирование осуществляется по процессам, а не отдельно для государственных организаций и других организаций – нет такого разделения ни в старой, ни в новой программах.

5. Цели и задачи активов в образовании

Цели и задачи активов государства в образовании можно разделить на официальные и реальные. Почему есть такое разделение? Официальные цели и задачи поставлены в основных положениях соответствующего закона, которые меняются крайне редко, а вот реальные цели меняются ежегодно и подчинены следующим факторам:

- возможностям бюджета;
- долгосрочным и среднесрочным планам, заложенным в системе государственного планирования;
- рекомендациям международных институтов;
- потребностями экономики и особенно рынка труда;
- личными взглядами министра ведомства, курирующего вице-преьера и премьер-министра на образование.

5.1. Официальные цели и задачи государственных активов в образовании

Задачами системы образования являются:

- создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;
- развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважения к государственным символам и государственному языку, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;
- воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям;
- приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов республики; овладение государственным, русским, иностранным языками;
- обеспечение повышения социального статуса педагогических работников;
- расширение автономности, самостоятельности организаций образования, демократизация управления образованием;
- функционирование национальной системы оценки качества образования, отвечающей потребностям общества и экономики;
- внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда;
- развитие систем обучения в течение жизни, обеспечивающих взаимосвязь между общим обучением, обучением по месту работы и потребностями рынка труда и

помогающих каждому максимально использовать свой личный потенциал в обществе, основанный на знании и компетентности;

- интеграция образования, науки и производства;
- обеспечение профессиональной мотивации обучающихся;
- обеспечение опережающего развития технического и профессионального образования путем активного взаимодействия с работодателями и другими социальными партнерами;
- создание специальных условий для получения образования лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.

Основными принципами государственной политики в области образования являются:

- равенство прав всех на получение качественного образования;
- приоритетность развития системы образования;
- доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;
- светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- уважение прав и свобод человека;
- стимулирование образованности личности и развитие одаренности;
- непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;
- единство обучения, воспитания и развития;
- демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования;
- разнообразие организаций образования по формам собственности, формам обучения и воспитания, направлениям образования.

Система финансирования образования основывается на принципах:

- эффективности и результативности;
- приоритетности;
- прозрачности;
- ответственности;
- разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов (республиканский и местный)

Кроме того, принципы государства в образовании также включают следующие положения:

1. Государство обеспечивает получение гражданами Республики Казахстан бесплатного дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования с присвоением выпускникам установленного и повышенного уровня рабочей квалификации, а также на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования, если образование каждого из этих уровней

гражданин Республики Казахстан получает впервые, за исключением образования, получаемого в военных, специальных учебных заведениях.

2. Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования.
3. Государство гарантирует функционирование малокомплектных школ и интернатных организаций для обеспечения права на получение начального, основного среднего, общего среднего образования детьми, проживающими в населенных пунктах с малой численностью жителей.
4. Государство создает необходимые условия одаренным гражданам Республики Казахстан для получения элитарного образования, в том числе за рубежом.
5. Государственное регулирование в области образования направлено на создание условий, обеспечивающих реализацию конституционных прав на образование, и обеспечение высокого качества образовательных услуг, предоставляемых организациями образования.

Отдельно надо коснуться финансирования образования. Источниками финансирования образования являются:

- бюджетное финансирование содержания государственных учреждений образования;
- бюджетное финансирование государственного образовательного заказа;
- доходы от оказания платных услуг, не противоречащих законодательству Республики Казахстан;
- кредиты финансовых организаций;
- благотворительная помощь, безвозмездные отчисления и пожертвования, гранты, вклады учредителей (участников) организаций образования;

Государство обеспечивает выделение бюджетных средств на образование с учетом его приоритетности (может меняться от года к году).

Финансирование государственных организаций образования осуществляется за счет:

- бюджетных средств на содержание и выполнение функций учреждений в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования;
- государственного образовательного заказа.

Государственный образовательный заказ на подготовку, повышение квалификации и переподготовку квалифицированных работников и специалистов должен содержать:

- направления подготовки специалистов;
- объем государственного образовательного заказа по формам обучения (количество мест, грантов);
- среднюю стоимость расходов на обучение одного специалиста.

В государственный образовательный заказ также включается подготовка специалистов в совместных учебных заведениях и их филиалах, а также обучение иностранцев и лиц без гражданства на подготовительных отделениях высших учебных заведений.

Государственный образовательный заказ на финансирование высшего образования размещается в виде образовательных грантов дифференцированно в зависимости от специальности, вида и статуса учебного заведения.

Затраты организаций образования, реализующих профессиональные учебные программы высшего и послевузовского образования, на одного обучающегося на платной основе не могут быть меньше размера образовательного гранта или государственного образовательного заказа.

5.2. Реальные цели и задачи государственных активов в образовании

Реальные цели государства в образовании следующие:

1. Сохранять организации образования как системообразующие организации, поддерживающие существования населенных пунктов.
2. Поддерживать функцию образовательных организаций как института социализации (идеологическая функция).
3. Развивать и поддерживать сферу образования как часть социального договора между властью и населением.

Также отличаются от заявленных и задачи образования:

1. Дошкольное образование развивается как часть социальных льгот для населения – возможность высвободить женскую часть населения для труда и снизить их расходы.
2. Среднее образование, учитывая реформу по разделению обучения в старших классах и внедряемое трехязычие, больше нацелено на подготовку кадров для сервисной экономики, в первую очередь туристической и транзитной, а также для трудовой миграции.
3. Послесреднее образование в виде колледжей нацелено в первую очередь на облегчение поступления в высшие учебные заведения и лишь потом на подготовку кадров для программы индустриализации.
4. Высшее образование направлено на подготовку кадров для программы индустриализации, развития сельского хозяйства и поддержания самой системы образования.
5. Такой разрыв между направлением среднего, послесреднего образования и высшего образования приводит к проблемам профессиональной ориентации для учеников.
6. Также в стране реализуется проект по созданию элитарного образования, не относящегося к культуре или спорту. Он начинался с программы «Болашак», к ней добавились «Назарбаев университет» и «Назарбаев школы». Элитарные учебные заведения тратят на образование обычного учащегося на порядок больше, чем общеобразовательные учебные заведения (в 10-22 раза).
7. Часть организаций высшего образования, предоставляющих различные образовательные услуги, в настоящее время или приватизированы, или приватизируются.
8. Высшие учебные заведения стараются сделать и научными центрами.

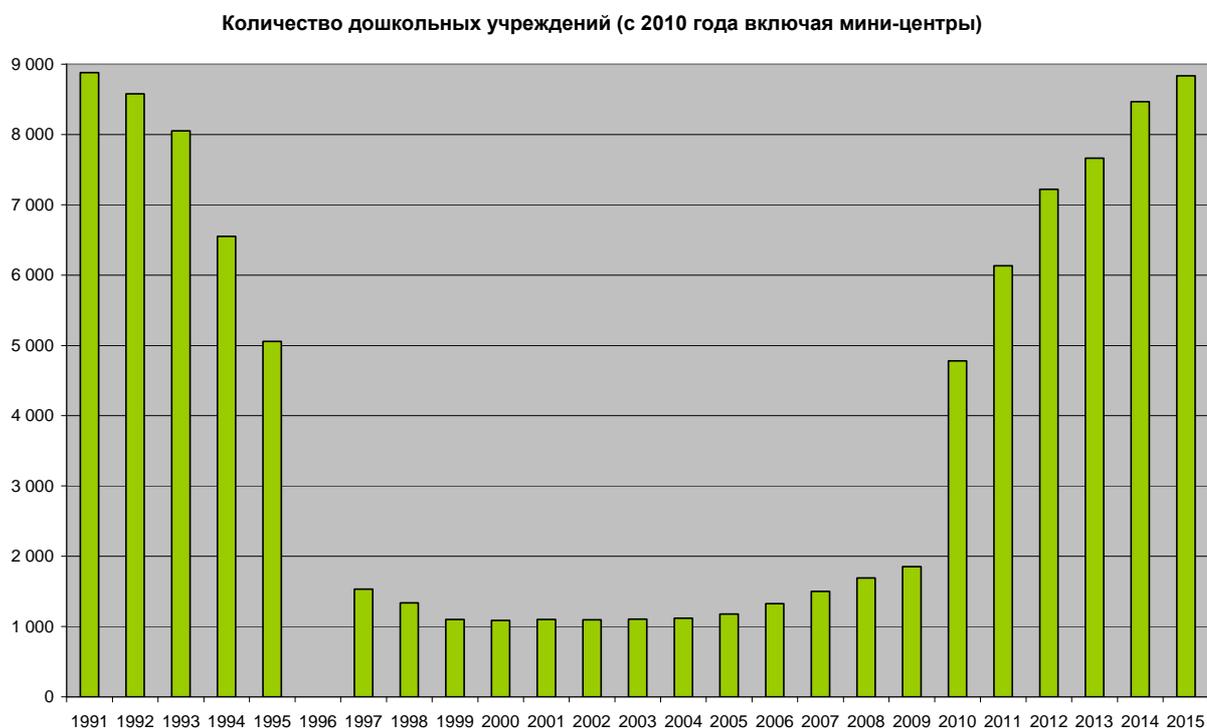
6. Показатели образовательной сферы в Казахстане

Система образования в Республике Казахстан в настоящее время включает следующие уровни образования:

- дошкольное воспитание и обучение;
- начальное образование;
- основное среднее образование;
- среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование);
- послесреднее образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование.

Эти уровни объединены в разного рода образовательные организации – детские сады, начальные школы, средние школы, вечерние школы, колледжи, высшие учебные заведения. Кроме того, существуют многочисленные организации, оказывающие образовательные услуги другого рода. Однако перечисленные ранее структуры являются основными и составляют подавляющее большинство образовательных организаций страны.

Ниже в диаграммах представлена динамика показателей сферы образования с 1990 по 2015 год¹⁰. С краткой характеристикой каждого уровня образования вне зависимости от вида собственности на основе данных Комитета по статистике Министерства национальной экономики (все диаграммы построены по его данным)¹¹.

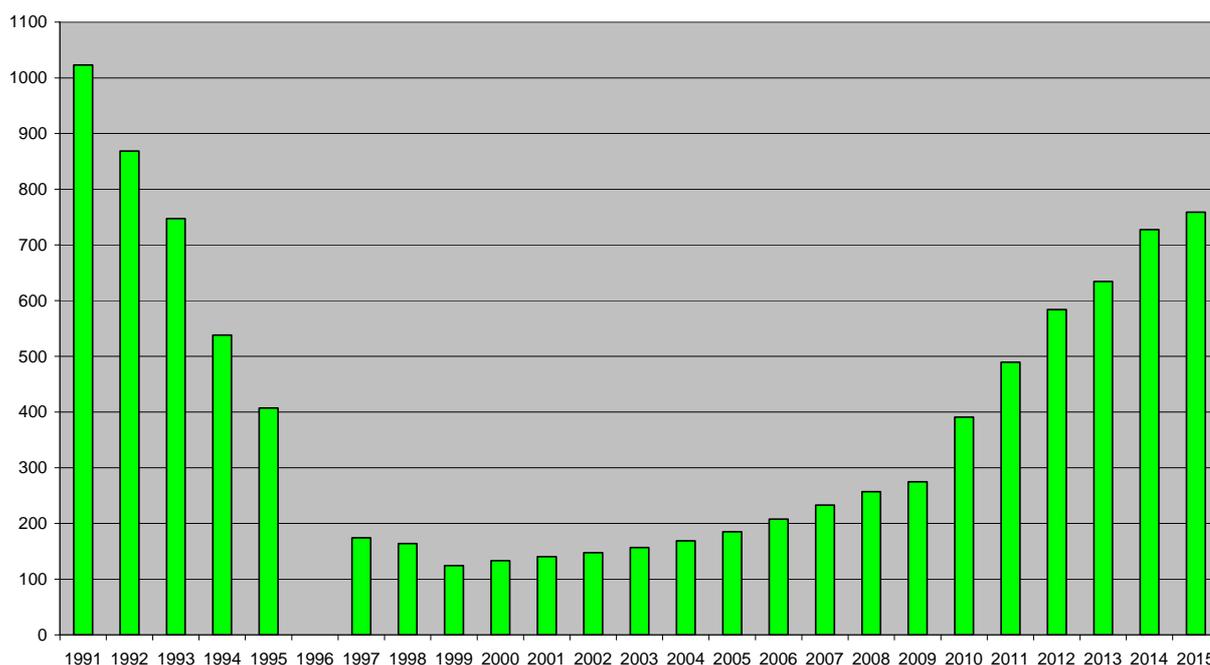


¹⁰ Основные социально-экономические показатели Республики Казахстан // http://stat.gov.kz/faces/homePage/homeDinamika.pokazатели?_afzLoop=4680398369466856#%40%3F_afzLoop%3D4680398369466856%26_adf.ctrl-state%3Db7s5zy81b_50

¹¹ Официальная статистическая информация. Образование // http://stat.gov.kz/faces/wcnay_externalId/homeNumbersEducation?_afzLoop=4680749490469776#%40%3F_afzLoop%3D4680749490469776%26_adf.ctrl-state%3Db7s5zy81b_119

По данным на 2015 год, в Казахстане насчитывалось 8834 дошкольных учреждения, включая детские сады и мини-центры для развития детей. Рост их числа с 2010 года обусловлен не только деятельностью государства, но и государственно-частным партнерством и частной инициативой. Рост рождаемости привел к востребованности услуг. В дошкольных учреждениях в прошлом году проходили обучение 758 772 ребенка. Пока все равно сохраняется дефицит мест в целом – на 100 мест в среднем по стране приходится 105 детей. Лучше всего ситуация в Костанайской области – 97 детей на 100 мест, хуже всего в Атырауской области – 122 ребенка на 100 мест. 80 857 человек работают в дошкольных учреждениях. Их число растет пропорционально численности детей в дошкольных учреждениях. В целом, фиксируется тенденция восстановления числа дошкольных учреждений до советских объемов.

Количество детей в дошкольных учреждениях, тысяч человек

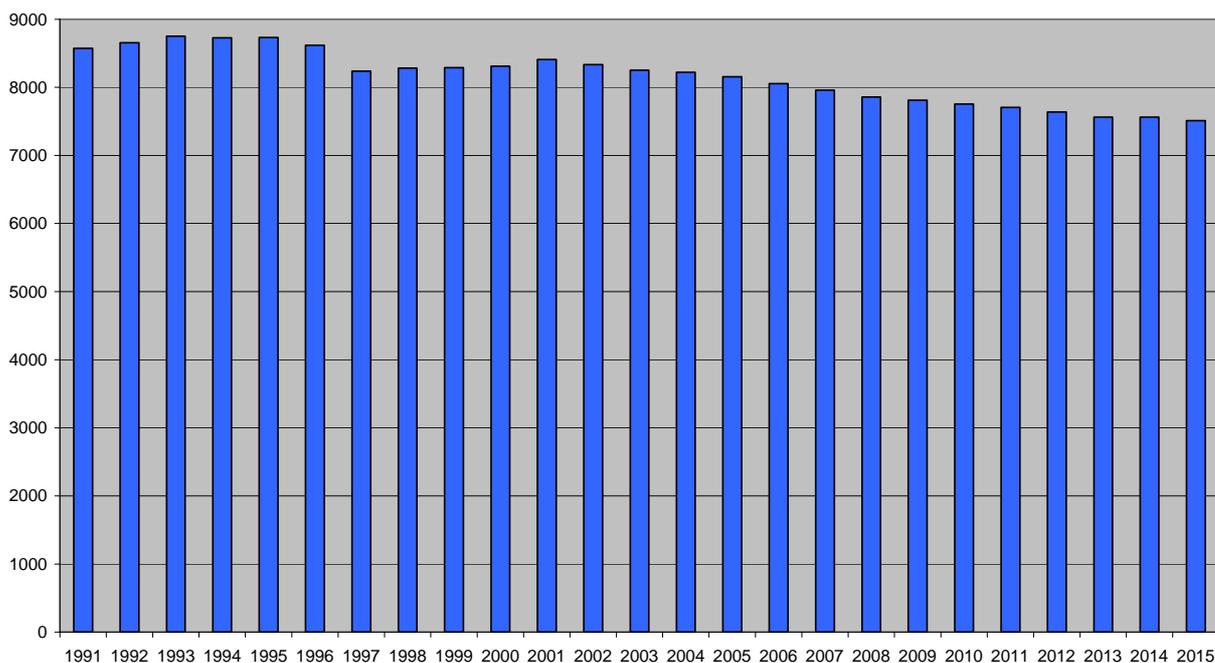


Начальное, среднее и профессиональное образование представлено начальными, дневными общеобразовательными и вечерними школами. При том, что все они, по сути, относятся к среднему образованию, но их происхождение и функции весьма отличаются.

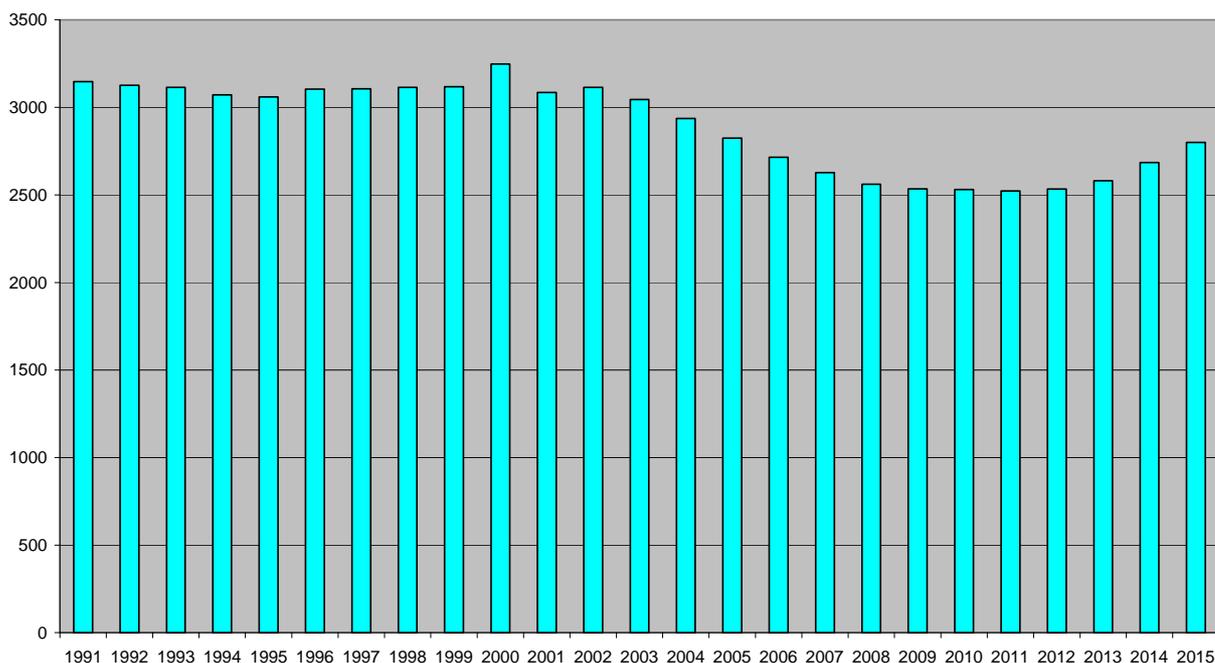
Начальные школы существуют в тех сельских населенных пунктах, которые слишком малы, чтобы позволить себе полноценную среднюю школу. Закончив начальную школу, ученики переходят в среднюю школу, которая находится в более крупном населенном пункте (для поездок им должны выделить автобус) или же приходится переехать туда, где есть школа. Вечерняя школа осталась еще с советских времен и предназначена для тех, кто хочет получить общее среднее образование. Начальные и вечерние школы в отличие от дневных практически все государственные – они не представляют интереса для частного бизнеса.

В 2015 году в Казахстане было 7511 дневных общеобразовательных школ, в которых училось 2,8 миллиона учеников и работало 325 184 педагога. Вечерних школ 79, там учиться 14,2 тысячи учеников, то есть это весьма незначительный сегмент. Отдельный сектор ранее представляли собой лицеи или профессиональные школы, которые были преобразованы из советских профессионально-технических училищ. Их в 2013 году было 184, но затем их перенесли в разряд послесреднего образования.

Количество школ



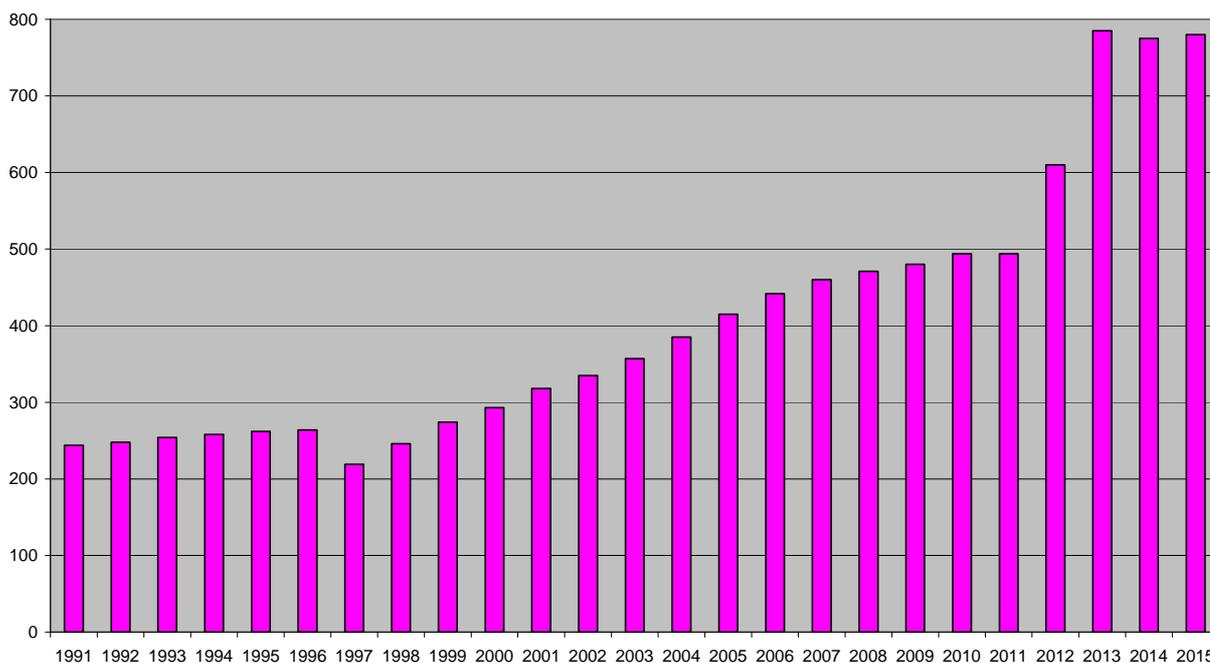
Количество учащихся в школах, тысяч человек



Послесреднее образование до 2013 года было представлено только колледжами, но затем к ним были присоединены профессиональные школы (лицеи), поэтому их число увеличилось в 2013/2014 учебном году на 175 единиц.

С 1991 по 2015 годы количество колледжей увеличилось с 244 до 780, что показывает их популярность на рынке образования. В них учится 498 965 человек, а работает 37 849 педагогов. Рост числа педагогов меньше роста числа колледжей. Численность учащихся стабилизировалась с 2007 года на 500 тысячах и тех пор особо не колеблется. Очевидно, что на этот показатель влияет сам рынок труда.

Количество колледжей



На начало 2015/2016 учебного года в Республике Казахстан функционировало 780 самостоятельных организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО) и 18 филиалов¹².

Общая численность учащихся составляет 498 965 человек, из них 238214 человека или 47,7% – женщины. По сравнению с предыдущим учебным годом численность учащихся сократилась на 6,4% (в 2014/2015 – 532 910).

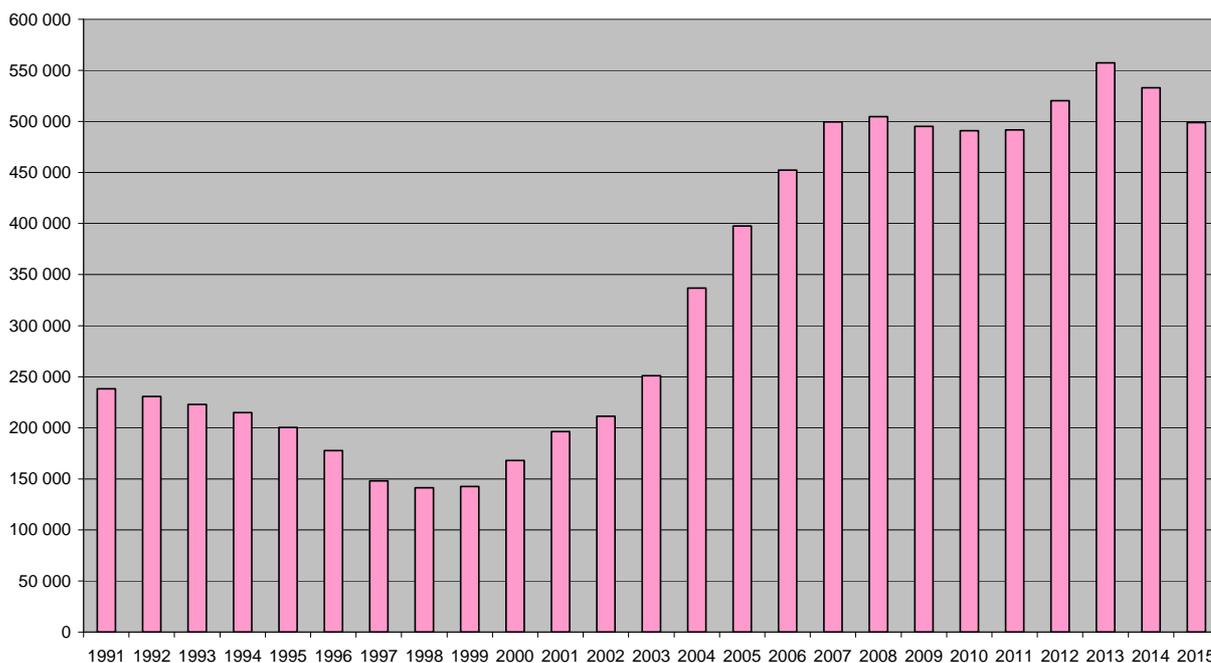
На базе основного среднего образования обучаются 64,6% от общего числа учащихся, на базе общего среднего образования – 34,3%, колледжа – 1,1%. По дневной форме обучается 84,7% учащихся, на заочной и вечерней форме – 14,7% и 0,6% соответственно.

Сохраняется тенденция роста доли учащихся, обучающихся на государственном языке. Если в 2013/2014 учебном году удельный вес получающих техническое и профессиональное образование на казахском языке составлял 56,3%, а в 2014/2015 – 57,5%, то в отчетном периоде вырос до 57,9%.

Число выпускников в 2015 году составило 165 946 человек, из них 95 397 человек или 57,5% трудоустроены и 14 103 человека или 8,5% продолжили обучение в высших учебных заведениях и колледжах.

¹² Техническое и профессиональное образование в Республике Казахстан на начало 2015/2016 учебного года. 04.10.2016 // <http://www.nomad.su/?a=3-201601280015>

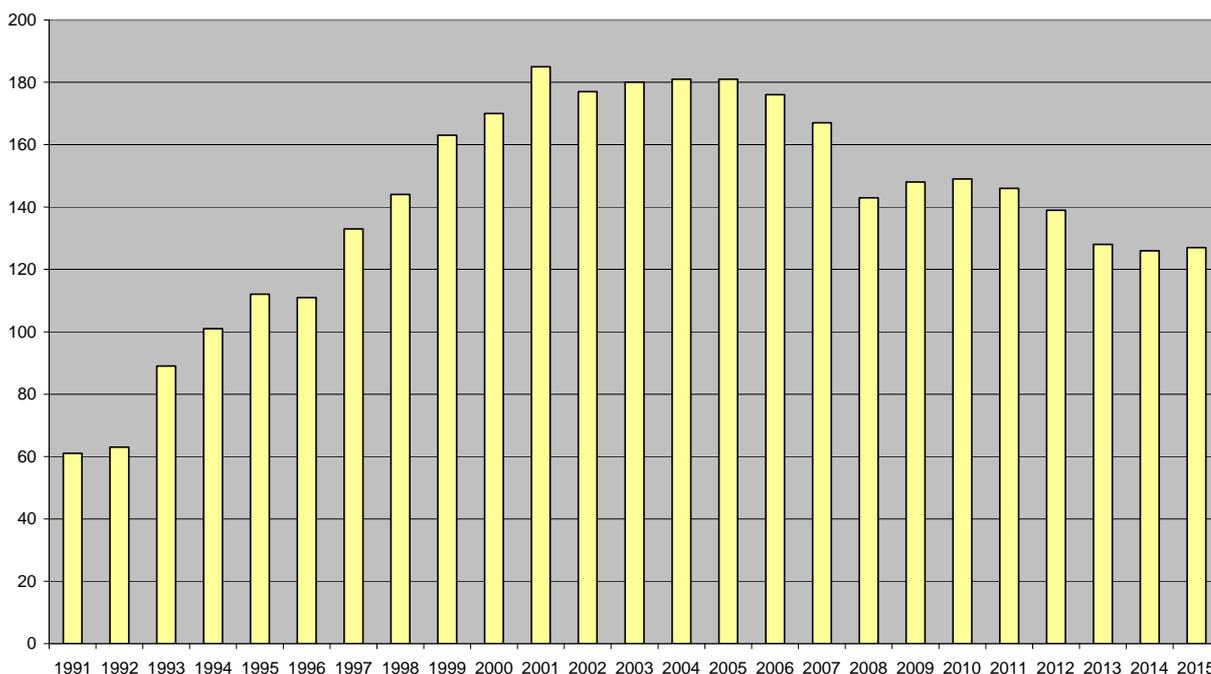
Количество учащихся колледжей, человек



Количество высших учебных заведений в 1991 году было 61, в 2001 году достигло 185, оставалось стабильным до 2006 года, а к 2015 году снизилось до 127.

Так же менялось и количество студентов – с 288 тысяч в 1991 году до почти 800 тысяч в 2005-2006 годах, сейчас оно составляет 459 369 человек. Их обучает 38 087 человек профессорско-преподавательского состава, который по численности особо не меняется, в отличие от студентов.

Количество высших учебных заведений



В 2015 году в Казахстане школу окончили 124 346 выпускников, из них 84 248 – с казахским, 40 062 – с русским языком обучения¹³.

Заявления на участие в ЕНТ подали 87 782, что составляет 71% от общего количества выпускников, из них с казахским языком обучения – 62 384, с русским – 25 398. Число выпускников, преодолевших пороговый уровень в 50 баллов, увеличилось на 4,5% и составило 67 497 учащихся (81,4%), в 2014 году их было 67 357 (76,9%).

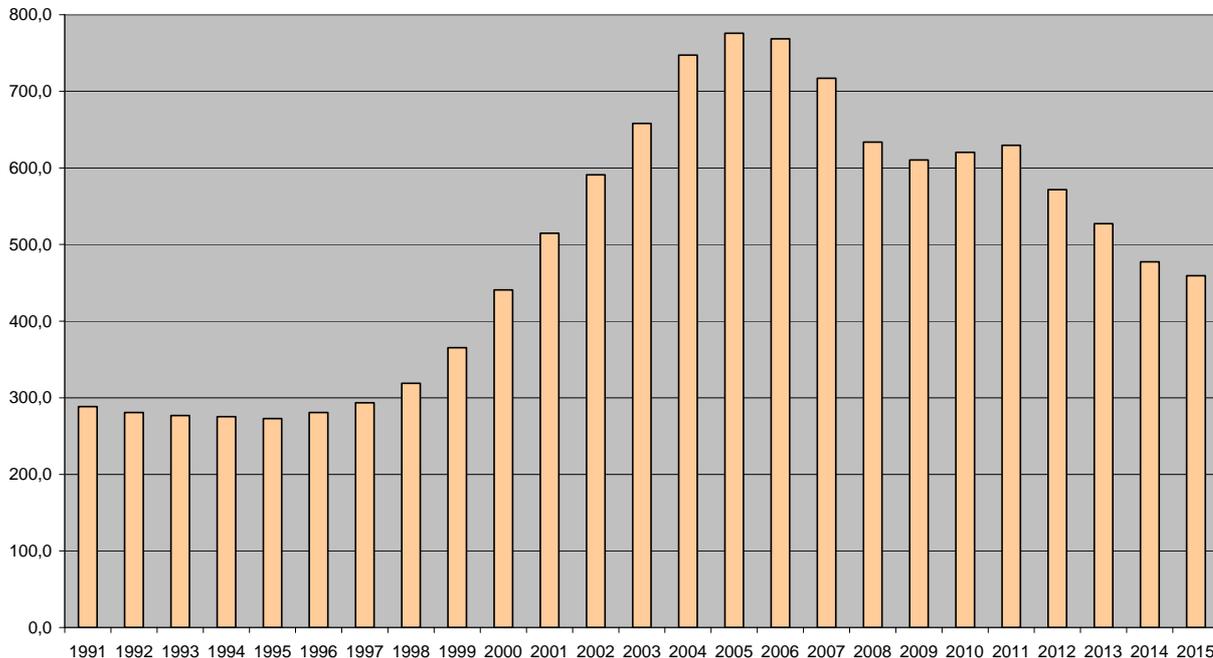
На начало 2015/2016 учебного года¹⁴ в Республике Казахстан действовало 127 высших учебных заведений с общей численностью студентов 459 369 человек, из них на степень бакалавра обучались 414 772 человека, на высшее специальное образование – 39 344 человека. За счет государственных образовательных грантов и заказов получали образование 137 778 человек, что составляет 30,0% от общей численности студентов, на платной основе – 316 338 человек, или 68,9%.

Из общей численности студентов по дневной форме обучались 358 233 человека (78%), заочной – 70 922 (15,4%), вечерней – 30 214 человека (6,6%).

Доля студентов, обучающихся на государственном языке, составляет 62,7%, на русском – 34,3% и на английском языке – 3,0%. В вузах республики обучаются представители более 85 национальностей. Среди них удельный вес казахов составляет 85,1%, русских – 7,7%, узбеков – 2,2%, татар и украинцев – 0,6%, прочих национальностей – 3,8%.

В 2015/2016 учебном году принято на обучение и подготовку 115 195 студентов, что на 10 167 человек меньше, чем в предыдущем учебном году. Выпуск квалифицированных специалистов составил – 147 184 человека, что на 17,2% меньше по сравнению с 2014/2015 учебным годом (177 678 человек).

Количество учащихся высших учебных заведений, тысяч человек



¹³ В 2015 году в Казахстане школу оканчивают 124 346 выпускников. 15.05.2015 // http://kaztv.old3.kaztrk.kz/ru/news/education/page_81384_v-2015-godu-v-kazakhstane-shkolu-okanchivayut-124-346-vypusknik

¹⁴ Высшие учебные заведения Республики Казахстан в 2015/2016 учебном году. 04.10.2016 // <http://www.nomad.su/?a=3-201601280015>

С 2021 года студенты, получившие грант, должны будут обязательно отработать три года – студенты педагогических и медицинских специальностей должны отработать в государственных организациях образования и здравоохранения, а студенты других специальностей отработывают три года в организациях любой формы собственности¹⁵.

Послевузовское образование проходит в тех же вузах и предназначено для желающих получить степень PhD или доктора наук.

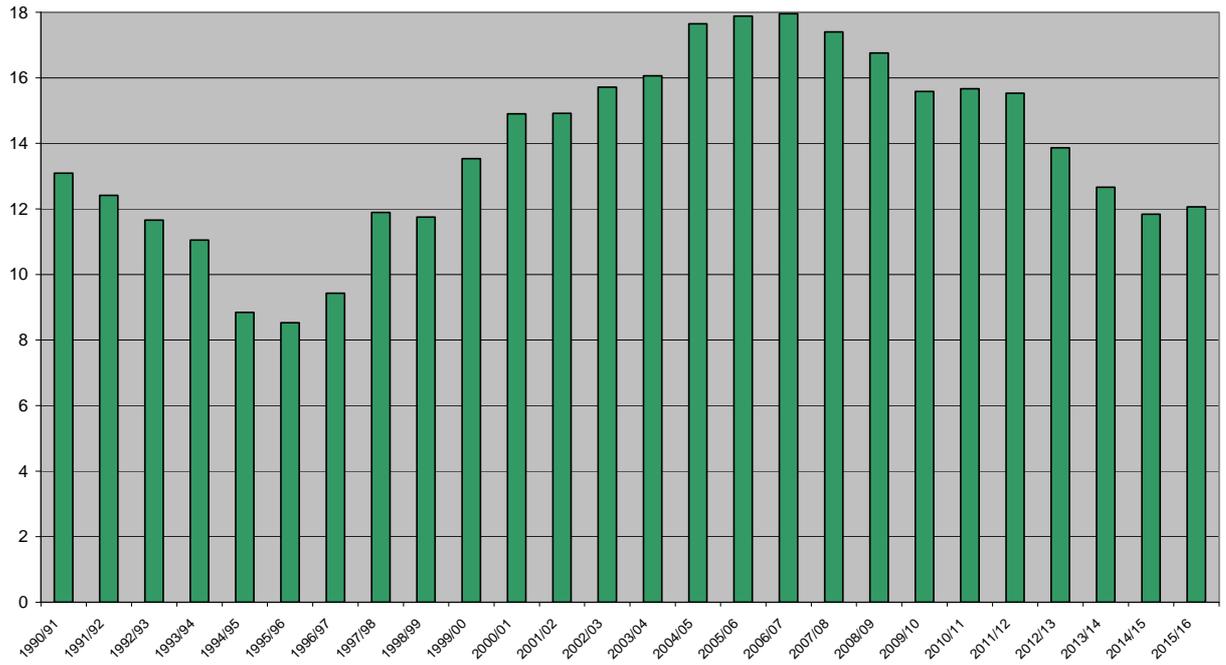
Система образования в Казахстане выглядит гораздо сложнее, имеет дополнительные уровни и тонкости.

В целом, исходя из этой ситуации, можно обратить внимание на следующие моменты:

1. Основными факторами, влияющими на образовательную сферу, являются (по степени влиятельности):
 - a. Рождаемость;
 - b. Потребности государства в рабочей силе для его экономических программ;
 - c. Менталитет населения и его ожидания на рынке труда (ожидания и реалии рынка труда не имеют ничего общего).
2. Идет процесс повышения уровня образования для входа на рынок труда – увеличение продолжительности обучения в школе, превращение лицеев в колледжи, увеличение количества вакансий, где обязательным условием является высшее образование и так далее.
3. Главным регулятором в этой сфере является государство – именно оно создает условия для частной инициативы и может эту инициативу закрыть.
4. Наблюдается дисбаланс между потребностями граждан в образовании и возможностями образования. К примеру, рост числа студентов был больше, чем рост числа преподавателей, что означало увеличение групп и снижение качества образования.

¹⁵ Выпускники-грантники вузов должны устроиться на работу до 1 сентября каждого года. 24.10.2016 // http://dixinews.kz/articles/zhizn/25029/?utm_source=facebook&utm_medium=cpc

Количество студентов на 1 преподавателя в высших учебных заведениях



7. Текущее распределение средств на образование

Так как государство является одной из самых главных движущих сил в образовании, анализ трат государственного бюджета является наиболее важным процессом познания состояния образовательных активов страны.

В настоящее время бюджет на образование поделен на республиканский и местный уровни, и они сильно различаются по содержанию.

7.1. На республиканском уровне

Как видно по таблице 7.1.1., затраты республиканского бюджета на образование невелики – всего от 6,5 до 8,3% от общих затрат. Еще меньше доля образовательных активов в общем числе активов, которые покупает государство.

Таблица 7.1.1. Фактическое исполнение республиканского бюджета на образование, тысяч тенге

Статья затрат	2012	2013	2014	2015
<i>Общие затраты республиканского бюджета</i>	<i>5 259 433 813,1</i>	<i>5 700 805 313,0</i>	<i>6 471 183 196,2</i>	<i>6 789 829 432,4</i>
Затраты республиканского бюджета на образование	438 919 301,4	453 212 739,5	464 533 014,4	443 735 075,9
Доля затрат на образование в общем бюджете, %	8,3	7,9	7,2	6,5
Приобретение финансовых активов за счет республиканского бюджета	361 745 876,1	167 531 629,0	480 017 123,5	182 652 383,4
Приобретение финансовых активов для образования	0,0	2 955 894,0	1 813 195,0	276 360,0
Доля образования в общем приобретении активов, %	0,0	1,8	0,4	0,2
<i>Общие расходы республиканского бюджета на образование</i>	<i>438 919 301,4</i>	<i>456 168 633,5</i>	<i>466 346 209,4</i>	<i>444 011 435,9</i>

По данным Статистического бюллетеня Министерства финансов РК

Это расходы в целом, но важно узнать, как распределяется республиканский бюджет по уровням. Как видно по таблице 7.1.2, основная часть расходов приходится на высшее и послевузовское образование и прочие услуги в области образования – в совокупности 67%, то есть 2/3. При это очень мало расходуется на переподготовку и повышение квалификации специалистов – всего 3,2%.

Таблица 7.1.2. Фактические расходы республиканского бюджета на образование (по стадиям) в 2015 году, тысяч тенге

Статья затрат	Затраты	Доля, %
<i>Образование в целом</i>	<i>444 011 435,9</i>	<i>100,0</i>
Дошкольное воспитание и обучение	68 041 545,0	15,3
Начальное, основное среднее и общее среднее образование	43 540 984,5	9,8
Техническое и профессиональное, послесреднее образование	14 366 570,9	3,2
Переподготовка и повышение квалификации специалистов	14 177 820,7	3,2
Высшее и послевузовское образование	140 031 244,5	31,5
Прочие услуги в области образования	163 853 270,3	36,9

По данным Статистического бюллетеня Министерства финансов РК

Несмотря на то, что образование ассоциируется в основном с Министерством образования и науки, на самом деле тратят деньги на образование всего 13 ведомств. Первый по величине бюджет, конечно, у МОН РК – 84,69%, затем у Министерства здравоохранения и социального развития – 6,62% и Министерства культуры и спорта – 2,77%. В большинстве у них есть свои ведомственные вузы и программы по повышению квалификации сотрудников.

Таблица 7.1.3. Фактические расходы республиканского бюджета на образование (по ведомствам) в 2015 году, тысяч тенге

№	Статья затрат	Затраты	Доля, %
	<i>Образование в целом</i>	<i>444 011 435,9</i>	<i>100,0</i>
1	Министерство образования и науки Республики Казахстан	376 040 616,4	84,69
2	Министерство обороны Республики Казахстан	10 480 691,1	2,36
3	Министерство культуры и спорта Республики Казахстан	12 296 550,8	2,77
4	Министерство здравоохранения и социального развития Республики Казахстан	29 380 154,7	6,62
5	Министерство юстиции Республики Казахстан	7 728,2	0,002
6	Министерство по инвестициям и развитию Республики Казахстан	55 827,4	0,013
7	Агентство Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции	1 636 868,0	0,37
8	Управление делами Президента Республики Казахстан	189 415,5	0,04
9	Генеральная прокуратура Республики Казахстан	1 013 219,2	0,23
10	Министерство внутренних дел Республики Казахстан	11 038 834,4	2,49
11	Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан	482 472,1	0,11
12	Канцелярия Премьер-Министра	1 119 856,0	0,25
13	Министерство национальной экономики	269 202,2	0,06

По данным Статистического бюллетеня Министерства финансов РК

Хотя в принципах государственной политики в образовании декларируется равенство возможностей и доступность образования всех уровней, все равно в результате в стране имеется элитарное государственное образование. Ему дается следующее определение –

«образование, получаемое по специализированным общеобразовательным учебным и образовательным программам, реализуемым в специализированных организациях образования для одаренных лиц». Как правило, к ним относились юные спортсмены и деятели культуры, которые проходили по линии Министерства культуры и спорта. Хотя к МОН РК относилась еще Республиканская физико-математическая школа, а к акиматам - казахско-турецкие лицеи, их по-настоящему элитарными трудно назвать. Стоимость обучения в «Назарбаев школах» и «Назарбаев университете» больше чем на порядок превышает стоимость обучения в обычных учебных заведениях, поэтому можно сказать об их элитарности. Плюс, они представляют собой параллельную систему образования, которая не подчиняется обычным правилам.

Как видно, их финансирование также отличается – раньше проходило почти полностью через Канцелярию премьер-министра в виде целевых вкладов в уставной капитал, сейчас в основном идет через МОН РК. «Назарбаев университет» получает средств как 3-4 национальных университета или 12-13 обычных вузов – притом, что студентов там в несколько раз меньше.

Таблица 7.1.4. Фактические расходы республиканского бюджета на «Назарбаев университет» в 2015 году, тысяч тенге

Статья затрат	Затраты	Доля, %
Подготовка и повышение квалификации руководителей (топ-менеджеров) вузов Республики Казахстан на базе АОО «Назарбаев Университет»	231 726,0	0,6
Целевой вклад в АОО «Назарбаев Университет»	1 119 856,0	2,8
Услуги по подготовке специалистов с высшим и послевузовским образованием и организации деятельности в АОО "Назарбаев Университет"	16 420 641,2	40,4
Целевой вклад в АОО «Назарбаев Университет»	22 911 569,0	56,3
Всего	40 683 792,2	

По данным Статистического бюллетеня Министерства финансов РК

То же самое касается и «Назарбаев школ» – 20 школ получают годовое финансирование в размере 38 миллиардов, то есть по 1,9 миллиардов на каждую школу, что ровно в 10 раз больше, чем обычно получает средняя школа в стране. При этом, опять же, в этих школах меньше учеников, чем в обычных школах.

Таблица 7.1.5. Фактические расходы республиканского бюджета на «Назарбаев школы» в 2015 году, тысяч тенге

Статья затрат	Затраты	Доля, %
Реализация государственного образовательного заказа в Назарбаев Интеллектуальных школах	19 810 660,8	51,7
Целевой вклад в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	18 528 877,0	48,3
Всего	38 339 537,8	

По данным Статистического бюллетеня Министерства финансов РК

Таким образом видно, что помимо типовой или общеизвестной системы образования, которая охарактеризована в главе 6, есть еще несколько систем образования, которые существуют с ней параллельно. К ним можно отнести:

1. Систему военного образования, включающую в себя средние и высшие учебные заведения;
2. Систему образования государственных силовых органов – высшее образование;

3. Систему переподготовки государственных служащих;
4. Систему повышения квалификации государственных служащих и бюджетников – высшее и послевузовское образование;
5. Система медицинского образования – среднее, высшее и послевузовское;
6. Система образования для одаренных детей – среднее и высшее;
7. Система «Назарбаев университет» и «Назарбаев школы».

Кроме того, есть еще специальная вспомогательная и дополнительная образовательная инфраструктура – от психокоррекционных кабинетов до школ вождения и центров тестирования, которые поддерживает государство.

Фактически это очень сложная система, которая служит целям разных ведомств и разным уровням собственности.

Хотя ряд уровней образования формально присутствует в республиканском бюджете (дошкольное и среднее), но в основном оно представлено трансфертами в местные бюджеты, которые и управляют этими образовательными учреждениями. В основном республиканский уровень – это высшее и послевузовское образование, вспомогательные образовательные услуги и прочие виды образования. Подробнее все показано в таблице 7.1.6.

Таблица 7.1.6. Фактические затраты на образование республиканского бюджета на 2015 год (развернутый вид), тысяч тенге

Статья затрат	Затраты
Образование в целом	444 011 435,9
Дошкольное воспитание и обучение	68 041 545,0
<i>Министерство образования и науки Республики Казахстан</i>	<i>68 041 545,0</i>
Целевые текущие трансферты областным бюджетам, бюджетам городов Астаны и Алматы на реализацию государственного образовательного заказа в дошкольных организациях образования	68 041 545,0
За счет средств республиканского бюджета	55 341 545,0
За счет целевого трансферта из Национального фонда Республики Казахстан	12 700 000,0
Начальное, основное среднее и общее среднее образование	43 540 984,5
<i>Министерство обороны Республики Казахстан</i>	<i>1 009 190,8</i>
Общеобразовательное обучение в специализированных организациях образования	1 009 190,8
<i>Министерство образования и науки Республики Казахстан</i>	<i>38 854 221,5</i>
Обучение и воспитание одаренных детей	21 953 756,5
Обучение одаренных детей в республиканских организациях образования	2 143 095,7
Реализация государственного образовательного заказа в «Назарбаев Интеллектуальных школах»	19 810 660,8
Целевые текущие трансферты областным бюджетам, бюджетам городов Астаны и Алматы на повышение оплаты труда учителям, прошедшим повышение квалификации по трехуровневой системе	14 748 099,0
Целевые текущие трансферты областным бюджетам на апробирование подушевого финансирования начального, основного среднего и общего среднего образования	1 155 545,0
Оплата услуг оператору по подушевому финансированию	14 670,0
Целевые текущие трансферты бюджету Кызылординской области на обеспечение деятельности организаций образования города Байконур с казахским языком обучения	982 151,0
<i>Министерство культуры и спорта Республики Казахстан</i>	<i>3 677 572,2</i>
Обучение и воспитание одаренных детей	3 677 572,2
Обучение и воспитание одаренных в спорте детей	2 656 771,5

Обучение и воспитание одаренных в культуре и искусстве детей	1 020 800,7
Техническое и профессиональное, послесреднее образование	14 366 570,9
<i>Министерство обороны Республики Казахстан</i>	598 381,8
Подготовка специалистов в организациях технического и профессионального, послесреднего образования	598 381,8
<i>Министерство образования и науки Республики Казахстан</i>	11 331 826,7
Подготовка специалистов в организациях технического и профессионального, послесреднего образования и оказание социальной поддержки обучающимся	2 197 534,9
Оценка уровня знания казахского языка граждан Республики Казахстан и проведение внешней оценки качества образования	2 206 559,0
Оценка уровня знания казахского языка граждан Республики Казахстан (Казтест)	49 909,0
Проведение внешней оценки качества образования	2 156 650,0
Целевые текущие трансферты областным бюджетам, бюджетам городов Астаны и Алматы на обновление и переоборудование учебно-производственных мастерских, лабораторий учебных заведений технического и профессионального образования	0,0
Услуги по обеспечению деятельности АО «Холдинг «Кэсіпқор»	471 324,0
Модернизация технического и профессионального образования	699 769,8
За счет внешних займов	697 945,3
За счет софинансирования внешних займов из республиканского бюджета	1 824,5
Целевые текущие трансферты областным бюджетам, бюджетам городов Астаны и Алматы на увеличение государственного образовательного заказа на подготовку специалистов в организациях технического и профессионального образования	3 667 357,0
Целевые текущие трансферты областным бюджетам, бюджетам городов Астаны и Алматы на увеличение размера стипендий обучающимся в организациях технического и профессионального образования	2 089 282,0
<i>Министерство здравоохранения и социального развития Республики Казахстан</i>	747 311,4
Подготовка специалистов в организациях технического и профессионального, послесреднего образования и оказание социальной поддержки обучающимся	603 620,4
Целевые текущие трансферты областным бюджетам, бюджетам городов Астаны и Алматы на увеличение размера стипендий обучающимся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования на основании государственного образовательного заказа местных исполнительных органов	143 691,0
<i>Министерство культуры и спорта Республики Казахстан</i>	1 689 051,0
Подготовка специалистов в организациях технического, профессионального, послесреднего образования и оказания социальной поддержки обучающимся	1 689 051,0
Подготовка специалистов в организациях технического, профессионального, послесреднего образования и оказания социальной поддержки обучающимся в области спорта	603 542,0
Подготовка специалистов в организациях технического, профессионального, послесреднего образования и оказания социальной поддержки обучающимся в области культуры и искусства	1 085 509,0
Переподготовка и повышение квалификации специалистов	14 177 820,7
<i>Министерство юстиции Республики Казахстан</i>	7 728,2
Повышение квалификации и переподготовка судебно-экспертных кадров	7 728,2
<i>Министерство образования и науки Республики Казахстан</i>	11 099 992,7
Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных организаций образования	8 767 767,7
Подготовка и повышение квалификации руководителей (топ-менеджеров) вузов Республики Казахстан на базе АОО «Назарбаев Университет»	231 726,0

Целевые текущие трансферты областным бюджетам, бюджетам городов Астаны и Алматы на повышение квалификации, подготовку и переподготовку кадров в рамках реализации Дорожной карты занятости 2020	2 100 499,0
<i>Министерство здравоохранения и социального развития Республики Казахстан</i>	901 828,8
Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных организаций здравоохранения	901 828,8
<i>Министерство культуры и спорта Республики Казахстан</i>	16 958,0
Повышение квалификации и переподготовка кадров в области культуры и спорта	16 958,0
<i>Министерство по инвестициям и развитию Республики Казахстан</i>	55 827,4
Переподготовка и повышение квалификации кадров в области технического регулирования и метрологии, в космической отрасли	55 827,4
<i>Министерство национальной экономики Республики Казахстан</i>	269 202,2
Повышение квалификации и переподготовка кадров в области защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия, в сфере предпринимательства, жилищного хозяйства	269 202,2
<i>Агентство Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции</i>	1 636 868,0
Услуги по повышению квалификации государственных служащих с привлечением иностранных преподавателей	88 483,0
Подготовка, переподготовка и повышение квалификации государственных служащих	1 548 385,0
<i>Управление делами Президента Республики Казахстан</i>	189 415,5
Повышение квалификации и переподготовка кадров медицинских организаций	189 415,5
Высшее и послевузовское образование	140 031 244,5
<i>Министерство обороны Республики Казахстан</i>	8 873 118,5
Подготовка специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием	8 873 118,5
<i>Министерство образования и науки Республики Казахстан</i>	102 696 217,3
Подготовка специалистов с высшим, послевузовским образованием и оказание социальной поддержки обучающимся	87 800 777,3
Подготовка специалистов в высших учебных заведениях за рубежом в рамках программы «Болашак»	14 895 440,0
<i>Министерство здравоохранения и социального развития Республики Казахстан</i>	27 448 689,5
Подготовка специалистов с высшим, послевузовским образованием и оказание социальной поддержки обучающимся	27 448 689,5
<i>Генеральная прокуратура Республики Казахстан</i>	1 013 219,2
Повышение профессионального уровня и послевузовское образование сотрудников правоохранительных органов	1 013 219,2
<i>Агентство Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции</i>	0,0
Подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием	0,0
Прочие услуги в области образования	163 853 270,3
<i>Канцелярия Премьер-Министра Республики Казахстан</i>	1 119 856,0
Целевой вклад в АОО «Назарбаев Университет»	1 119 856,0
<i>Министерство внутренних дел Республики Казахстан</i>	11 038 834,4
Обучение, повышение квалификации и переподготовка кадров Министерства внутренних дел Республики Казахстан	9 597 859,7
Строительство и реконструкция объектов образования	1 440 974,8
<i>Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан</i>	482 472,1
Капитальные расходы организаций образования, подведомственных Министерству сельского хозяйства Республики Казахстан	206 112,1

За счет средств республиканского бюджета	206 112,1
Увеличение уставного капитала АО «Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина»	276 360,0
<i>Министерство образования и науки Республики Казахстан</i>	<i>144 016 813,1</i>
Формирование и реализация государственной политики в области образования и науки	3 130 733,7
Обеспечение деятельности уполномоченного органа по реализации государственной политики в области образования и науки	3 050 949,5
Обеспечение функционирования информационных систем и информационно-техническое обеспечение государственного органа	79 784,2
Развитие сетей инновационной системы по проекту коммерциализации научных исследований	2 398 734,6
За счет внешних займов	350 798,8
За счет софинансирования внешних займов из республиканского бюджета	2 047 935,8
Строительство и реконструкция объектов образования и науки	4 214 716,2
Методологическое обеспечение в области образования и науки	2 949 880,9
Разработка и апробация учебников и учебно-методических комплексов для организаций образования, издание и доставке учебной литературы для республиканских организаций, предоставляющих услуги в области образования, и казахской диаспоры за рубежом	407 531,2
Методологическое обеспечение системы образования и анализ качества образовательных услуг	2 542 349,7
Проведение республиканских школьных олимпиад, конкурсов, внешкольных мероприятий республиканского значения	906 911,0
Целевые трансферты на развитие областным бюджетам, бюджетам городов Астаны и Алматы на строительство и реконструкцию объектов образования и областному бюджету Алматинской области, бюджету города Алматы для сейсмоусиления объектов образования	62 425 059,0
За счет средств республиканского бюджета	42 977 659,0
За счет целевого трансферта из Национального фонда Республики Казахстан	19 447 400,0
Капитальные расходы организаций образования	4 579 103,9
За счет средств республиканского бюджета	1 579 103,9
За счет целевого трансферта из Национального фонда Республики Казахстан	3 000 000,0
Капитальные расходы Министерства образования и науки Республики Казахстан	142 959,5
Нравственно-духовное образование детей и учащейся молодежи	43 299,0
Оплата услуг поверенным агентам по возврату образовательных кредитов	129 921,0
Внедрение системы электронного обучения в организациях среднего и технического профессионального образования	5 170 651,0
Целевой вклад в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	18 528 877,0
Выплата премий по вкладам в образовательные накопления	3 881,9
Услуги по подготовке специалистов с высшим и послевузовским образованием и организации деятельности в АОО «Назарбаев Университет»	16 420 641,2
Подготовка специалистов с высшим и послевузовским образованием и оказание социальной поддержки обучающимся	16 420 641,2
Оплата услуг оператору Государственной образовательной накопительной системы	37 860,0
Целевой вклад в АОО «Назарбаев Университет»	
Проведение мероприятий за счет средств на представительские затраты	22 014,3
Борьба с наркоманией и наркобизнесом	0,0
<i>Министерство здравоохранения и социального развития Республики Казахстан</i>	<i>282 325,0</i>
Строительство и реконструкция объектов образования	282 325,0
<i>Министерство культуры и спорта Республики Казахстан</i>	<i>6 912 969,6</i>
Подготовка кадров в области культуры и искусства	6 414 703,5

Капитальные расходы организаций образования, осуществляющих деятельность в области культуры и искусства	491 827,6
Строительство, реконструкция объектов образования, осуществляющих деятельность в области культуры и искусства	6 438,5

По данным Статистического бюллетеня Министерства финансов РК

7.2. На местном уровне

На местном уровне затраты на образование намного больше, чем на республиканском – они составляют фактически 30% от общих бюджетов.

Таблица 7.2.1. Фактические затраты местных бюджетов на образование, млн. тенге

Статья затрат	2012	2013	2014	2015
Общие затраты местных бюджетов	2 970 872,6	3 233 413,2	3 661 227,7	3 606 788,7
Затраты на образование	912 025,7	926 615,7	1 055 379,1	1 076 354,8
Доля затрат на образование в общем бюджете	30,7	28,7	28,8	29,8

По данным Статистического бюллетеня Министерства финансов РК

Это означает, что именно на местных исполнительных органах лежит главная ответственность за распределение средств и финансирование образовательных активов государства.

Если взять каждую область отдельно, то доля расходов на образование будет больше в областях с большим количеством населенных пунктов, высокой долей сельского населения и молодым населением. Чем больше образовательных учреждений приходится содержать – тем больше расходов. Поэтому меньше всего тратят Алматы, Астана и Атырауская область, а больше всех Жамбылская, Кызылординская и Южно-Казахстанская области. Сразу ясно, на ком изменение объемов и способов финансирования скажется больше всего, а на ком меньше.

Таблица 7.2.2. Фактические затраты местных бюджетов на образование по регионам, млн. тенге

Регион	2012	2013	2014	2015
Акмолинская область				
<i>Общие затраты</i>	138 399	151 066	165 779	161 964
<i>Затраты на образование</i>	46 099	47 764	52 061	52 001
<i>Доля затрат на образование</i>	33,3	31,6	31,4	32,1
Актюбинская область				
<i>Общие затраты</i>	139 593	145 772	171 956	147 258
<i>Затраты на образование</i>	47 786	49 501	54 759	53 332
<i>Доля затрат на образование</i>	34,2	34,0	31,8	36,2
Алматинская область				
<i>Общие затраты</i>	242 424	275 625	343 633	329 976
<i>Затраты на образование</i>	86 869	89 345	106 075	111 987
<i>Доля затрат на образование</i>	35,8	32,4	30,9	33,9
Атырауская область				
<i>Общие затраты</i>	149 350	154 634	185 439	180 295
<i>Затраты на образование</i>	31 936	31 937	37 213	36 195
<i>Доля затрат на образование</i>	21,4	20,7	20,1	20,1
Восточно-Казахстанская область				
<i>Общие затраты</i>	223 233	247 072	257 116	237 215
<i>Затраты на образование</i>	70 707	70 053	80 842	80 425

<i>Доля затрат на образование</i>	31,7	28,4	31,4	33,9
Жамбылская область				
<i>Общие затраты</i>	163 828	179 236	200 144	195 645
<i>Затраты на образование</i>	65 061	64 571	75 806	75 460
<i>Доля затрат на образование</i>	39,7	36,0	37,9	38,6
Западно-Казахстанская область				
<i>Общие затраты</i>	105 762	115 648	138 587	134 701
<i>Затраты на образование</i>	38 274	38 101	43 154	44 738
<i>Доля затрат на образование</i>	36,2	32,9	31,1	33,2
Карагандинская область				
<i>Общие затраты</i>	196 885	223 545	231 432	212 134
<i>Затраты на образование</i>	58 450	62 983	68 457	69 616
<i>Доля затрат на образование</i>	29,7	28,2	29,6	32,8
Кызылординская область				
<i>Общие затраты</i>	136 416	168 728	197 497	173 245
<i>Затраты на образование</i>	53 106	56 723	66 282	64 633
<i>Доля затрат на образование</i>	38,9	33,6	33,6	37,3
Костанайская область				
<i>Общие затраты</i>	134 599	144 012	169 410	157 938
<i>Затраты на образование</i>	43 211	42 959	45 838	47 331
<i>Доля затрат на образование</i>	32,1	29,8	27,1	30,0
Мангистауская область				
<i>Общие затраты</i>	118 613	125 503	141 065	152 358
<i>Затраты на образование</i>	34 829	37 363	41 929	45 278
<i>Доля затрат на образование</i>	29,4	29,8	29,7	29,7
Павлодарская область				
<i>Общие затраты</i>	127 492	134 037	147 893	137 615
<i>Затраты на образование</i>	41 355	42 931	47 794	50 303
<i>Доля затрат на образование</i>	32,4	32,0	32,3	36,6
Северо-Казахстанская область				
<i>Общие затраты</i>	103 232	113 001	124 433	129 278
<i>Затраты на образование</i>	35 865	36 372	37 253	38 987
<i>Доля затрат на образование</i>	34,7	32,2	29,9	30,2
Южно-Казахстанская область				
<i>Общие затраты</i>	358 397	396 865	458 500	454 601
<i>Затраты на образование</i>	145 739	156 681	183 312	190 164
<i>Доля затрат на образование</i>	40,7	39,5	40,0	41,8
Город Алматы				
<i>Общие затраты</i>	331 388	340 701	407 105	462 541
<i>Затраты на образование</i>	76 199	60 396	69 312	68 483
<i>Доля затрат на образование</i>	23,0	17,7	17,0	14,8
Город Астана				
<i>Общие затраты</i>	301 264	317 969	321 238	340 027
<i>Затраты на образование</i>	36 541	38 937	45 292	47 419
<i>Доля затрат на образование</i>	12,1	12,2	14,1	13,9

По данным Статистического бюллетеня Министерства финансов РК

Надо отметить, что на местном уровне не проходит финансирование высшего, послевузовского и специализированного образования для силовиков и государственных служащих, а также переподготовка специалистов.

Стандартное распределение средств такое:

- Около 65% уходит на среднее образование;
- По 12% уходит на дошкольное и послесреднее образование;
- 11% уходит на прочие услуги в области образования.

Конечно, есть вариации в зависимости от населения области и имеющихся активов в образовании, но общая схема выглядит примерно так. Весьма велика доля трансфертов из центра на все эти нужды.

Таблица 7.2.3. Фактические затраты местных бюджетов на образование по регионам в 2015 году (по уровням образования), млн. тенге

Регион	Затраты	Доля, %
Акмолинская область		
Образование, всего	52 001 490,8	
<i>Дошкольное воспитание и обучение</i>	6 787 254,6	13,05
<i>Начальное, основное среднее и общее среднее образование</i>	32 235 131,0	61,99
<i>Техническое и профессиональное, послесреднее образование</i>	6 064 153,7	11,66
<i>Переподготовка и повышение квалификации специалистов</i>	172 278,1	0,33
<i>Прочие услуги в области образования</i>	6 742 673,2	12,97
Актюбинская область		
Образование, всего	53 332 000,0	
<i>Дошкольное воспитание и обучение</i>	6 785 803,1	12,72
<i>Начальное, основное среднее и общее среднее образование</i>	35 623 113,8	66,80
<i>Техническое и профессиональное, послесреднее образование</i>	4 697 917,5	8,81
<i>Переподготовка и повышение квалификации специалистов</i>	113 688,4	0,21
<i>Прочие услуги в области образования</i>	6 111 477,2	11,46
Алматинская область		
Образование, всего	111 987 323,5	
<i>Дошкольное воспитание и обучение</i>	8 558 074,0	7,64
<i>Начальное, основное среднее и общее среднее образование</i>	64 605 163,1	57,69
<i>Техническое и профессиональное, послесреднее образование</i>	7 144 088,1	6,38
<i>Переподготовка и повышение квалификации специалистов</i>	189 639,0	0,17
<i>Прочие услуги в области образования</i>	31 490 359,2	28,12
Атырауская область		
Образование, всего	36 195 405,4	
<i>Дошкольное воспитание и обучение</i>	5 292 783,6	14,62
<i>Начальное, основное среднее и общее среднее образование</i>	22 777 008,3	62,93
<i>Техническое и профессиональное, послесреднее образование</i>	2 639 864,0	7,29
<i>Переподготовка и повышение квалификации специалистов</i>	209 825,2	0,58
<i>Прочие услуги в области образования</i>	5 275 924,3	14,58
Восточно-Казахстанская область		

Образование, всего	80 425 494,2	
<i>Дошкольное воспитание и обучение</i>	8 408 371,3	10,45
<i>Начальное, основное среднее и общее среднее образование</i>	52 392 074,5	65,14
<i>Техническое и профессиональное, послесреднее образование</i>	7 314 923,1	9,10
<i>Переподготовка и повышение квалификации специалистов</i>	160 483,5	0,20
<i>Прочие услуги в области образования</i>	12 149 641,7	15,11
Жамбылская область		
Образование, всего	75 460 252,1	
<i>Дошкольное воспитание и обучение</i>	9 817 578,5	13,01
<i>Начальное, основное среднее и общее среднее образование</i>	49 854 376,2	66,07
<i>Техническое и профессиональное, послесреднее образование</i>	5 085 609,5	6,74
<i>Переподготовка и повышение квалификации специалистов</i>	250 731,2	0,33
<i>Прочие услуги в области образования</i>	10 451 956,8	13,85
Западно-Казахстанская область		
Образование, всего	44 738 085,1	
<i>Дошкольное воспитание и обучение</i>	4 890 070,6	10,93
<i>Начальное, основное среднее и общее среднее образование</i>	30 995 411,6	69,28
<i>Техническое и профессиональное, послесреднее образование</i>	4 169 062,0	9,32
<i>Переподготовка и повышение квалификации специалистов</i>	6 062,0	0,01
<i>Прочие услуги в области образования</i>	4 677 478,9	10,46
Карагандинская область		
Образование, всего	69 616 320,0	
<i>Дошкольное воспитание и обучение</i>	8 978 986,6	12,90
<i>Начальное, основное среднее и общее среднее образование</i>	46 638 817,1	66,99
<i>Техническое и профессиональное, послесреднее образование</i>	8 497 568,9	12,21
<i>Переподготовка и повышение квалификации специалистов</i>	73 048,2	0,10
<i>Прочие услуги в области образования</i>	5 427 899,3	7,80
Кызылординская область		
Образование, всего	64 633 389,6	
<i>Дошкольное воспитание и обучение</i>	9 442 941,8	14,61
<i>Начальное, основное среднее и общее среднее образование</i>	40 721 744,2	63,00
<i>Техническое и профессиональное, послесреднее образование</i>	4 772 211,4	7,38
<i>Переподготовка и повышение квалификации специалистов</i>	368 663,3	0,57
<i>Прочие услуги в области образования</i>	9 327 828,9	14,43
Костанайская область		
Образование, всего	47 330 935,9	
<i>Дошкольное воспитание и обучение</i>	5 217 499,2	11,02

Начальное, основное среднее и общее среднее образование	31 733 632,0	67,05
Техническое и профессиональное, послесреднее образование	5 692 847,5	12,03
Переподготовка и повышение квалификации специалистов	78 203,0	0,17
Прочие услуги в области образования	4 608 754,3	9,74
Мангистауская область		
Образование, всего	45 277 624,6	
Дошкольное воспитание и обучение	7 108 169,0	15,70
Начальное, основное среднее и общее среднее образование	23 434 760,5	51,76
Техническое и профессиональное, послесреднее образование	3 361 308,5	7,42
Переподготовка и повышение квалификации специалистов	86 772,7	0,19
Прочие услуги в области образования	11 286 614,0	24,93
Павлодарская область		
Образование, всего	50 303 472,5	
Дошкольное воспитание и обучение	7 918 920,6	15,74
Начальное, основное среднее и общее среднее образование	30 539 794,4	60,71
Техническое и профессиональное, послесреднее образование	4 700 488,0	9,34
Переподготовка и повышение квалификации специалистов	113 968,9	0,23
Прочие услуги в области образования	7 030 300,7	13,98
Северо-Казахстанская область		
Образование, всего	38 987 009,1	
Дошкольное воспитание и обучение	3 509 465,8	9,00
Начальное, основное среднее и общее среднее образование	28 839 178,6	73,97
Техническое и профессиональное, послесреднее образование	3 216 802,1	8,25
Переподготовка и повышение квалификации специалистов	22 692,0	0,06
Прочие услуги в области образования	3 398 870,7	8,72
Южно-Казахстанская область		
Образование, всего	190 164 266,8	
Дошкольное воспитание и обучение	27 906 171,5	14,67
Начальное, основное среднее и общее среднее образование	110 217 509,8	57,96
Техническое и профессиональное, послесреднее образование	10 637 530,8	5,59
Переподготовка и повышение квалификации специалистов	904 873,0	0,48
Прочие услуги в области образования	40 498 181,6	21,30
Город Алматы		
Образование, всего	68 482 892,6	
Дошкольное воспитание и обучение	7 681 443,7	11,22
Начальное, основное среднее и общее среднее образование	39 570 477,0	57,78

Техническое и профессиональное, послесреднее образование	9 186 336,4	13,41
Переподготовка и повышение квалификации специалистов	14 857,0	0,02
Прочие услуги в области образования	12 029 778,6	17,57
Город Астана		
Образование, всего	47 418 817,8	
Дошкольное воспитание и обучение	6 466 429,2	13,64
Начальное, основное среднее и общее среднее образование	20 105 798,5	42,40
Техническое и профессиональное, послесреднее образование	3 894 133,0	8,21
Переподготовка и повышение квалификации специалистов	191 772,8	0,40
Прочие услуги в области образования	16 760 684,2	35,35

По данным Статистического бюллетеня Министерства финансов РК

7.3. Общая схема финансирования

Таким образом, можно сделать общие выводы о финансировании государством образования. В 2015 году фактические затраты составили 1371,6 миллиардов тенге.

Больше всего расходуется на среднее образование в силу его тотальности и охвата всех, плюс самого длительного – 11 лет (а если с нулевым классом, то 12 лет).

Затем идут прочие услуги в области образования и это тоже важно – различные дополнительные курсы, школы, кабинеты и т.д. теперь уже занимают второе место по бюджету.

На третьем месте высшее и послевузовское образование – несмотря на небольшое количество образовательных организаций и студентов, по удельным расходам оно является самым затратным. Вузы в целом очень затратны по приглашенным преподавателям, материальной базе, а также из-за предоставления общежитий.

Затем на четвертом месте расходы на дошкольное обучение – они растут из-за открытия большого количества детских садов и мини-центров, но из-за того, что там велика частная инициатива и государственно-частное партнерство, бюджетные траты относительно меньше.

На последних местах послесреднее образование в виде колледжей и переподготовка и повышение квалификации специалистов. Такое отставание от других уровней образования не очень хорошо, учитывая потребности рынка труда.

Таблица 7.3.1. Расходы государственного бюджета на образование за 2015 год, тысяч тенге

Вид обучения	Затраты	Доля, %
Образование в целом	1 371 617 275,1	
Дошкольное воспитание и обучение	134 769 963,2	9,83
Начальное, основное среднее и общее среднее образование	708 892 936,8	51,68
Техническое и профессиональное, послесреднее образование	102 447 414,1	7,47
Переподготовка и повышение квалификации специалистов	14 803 154,0	1,08
Высшее и послевузовское образование	140 031 244,5	10,21
Прочие услуги в области образования	270 672 562,5	19,73

В целом, можно увидеть следующие способы финансирования образования:

1. Стандартное бюджетное финансирование.
2. Финансирование через государственный образовательный заказ.
3. Финансирование через вливания в основной капитал учреждения.
4. Финансирование через выполнение специализированного государственного заказа – каких-либо услуг.
5. Подушевое бюджетное финансирование (идет как эксперимент в среднем образовании). Подушевое финансирование, которое внедряется в среднем образовании, хорошо для городских школ, которые переполнены и куда едут учиться дети из близлежащих поселков. И оно крайне губительно для сельских школ, которые, как правило, малокомплектные и поэтому поставит их на грань разорения.

При этом надо отметить, что в отличие от 1, 2 и 5 схем, схемы 3 и 4 регулируются гораздо меньше и поэтому именно там возможно нецелевое и неэффективное расходование средств.

8. Перечень и классификация активов государства в образовании

Для характеристики государственных активов в образовании использовался Реестр государственных предприятий и учреждений, юридических лиц с участием государства в уставном капитале Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов. Эта статистика точнее представленной Комитетом по статистике. Были выделены только те активы, которые проходят по категории «свободно» и не попадают в список приватизируемых, ликвидируемых и передаваемых из одной категории в другую.

8.1. Общая характеристика

В настоящее время у государства в активах насчитывается 12 125 организаций, в которых оно имеет долю. Эта цифра постоянно меняется из-за уменьшения количества таких организаций, ликвидации, слияния и приватизации, а также увеличения за счет появления новых организаций. Все зависит от обязательств государства в данной сфере и заинтересованности в развитии именно этого уровня образования.

Таблица 8.1.1. Доля государственных организаций в образовании

	Всего	Государственных	Доля государственных, %
Дошкольных учреждений	8834	2648	30,0
Дневных общеобразовательных, начальных и вечерних школ	7590	7285	95,6
Колледжей	780	473	60,6
Высших учебных заведений	127	69	54,3

По данным Реестра государственных предприятий и учреждений, юридических лиц с участием государства в уставном капитале

8.2. Формы и классификация организации

Более чем 12 тысяч образовательных организаций довольно неравномерно распределены по видам государственной собственности (см. таблицу 8.2.1.) Большинство из них – более 10 тысяч – находятся на балансе районов, 1614 – на балансе областей, 299 – в республиканской собственности, а государственным холдингам принадлежат 18 образовательных организаций. С этой точки зрения видно, кто конкретно отвечает за тот или иной актив в образовании – большинство ответственности лежит на районных акимах.

Также важно смотреть распределение собственности и уровней образования. Районам принадлежит основная часть детских садов, начальных, средних школ, различных дополняющих образовательных организаций. Областям принадлежит часть детских садов, средних школ и колледжей, а также дополняющих образовательных организаций. Республиканским учреждениям принадлежат организации, осуществляющие вспомогательные образовательные услуги, например, центры тестирования, и почти все высшее образование. Государственные холдинги сосредоточились на прочих видах образования (в основном повышении квалификации) и высшем образовании (АО НК «КазМунайГаз» принадлежит КБТУ, а АО КТЖ принадлежит Казахская академия транспорта имени М. Тынышпаева).

Важную роль также играет то, как именно организованы данные организации. В таблице 8.2.2. показано, что образовательные активы зарегистрированы в 9 различных формах. Ключевыми из них являются государственные учреждения, государственные казенные предприятия и филиалы. Они кстати больше соответствуют политике управления

государственным имуществом. Отметим, что акционерные общества требуют больше административных расходов за счет более сложной системы управления, да и в целом непонятен смысл создания акционерного общества, если нет планов выйти на биржу или продать часть акций. Этот вопрос требует дальнейшего анализа.

Важно также отметить вопрос, который нигде не поднимается: распоряжение государственных образовательных организаций своей недвижимостью в виде земельных участков. Такая статистика есть пока только по высшим учебным заведениям, и количество участков там меняется от четырех у Казахской Национальной Консерватории имени Курмангазы до 643 участков у «Назарбаев университета».

8.3. Количество и структура по регионам

Если говорить о региональном распределении, то административно-территориальное деление является ключевым фактором. В отличие от частных образовательных организаций, государственные к ним более привязаны. И это хорошо видно, если сравнить административно-территориальное деление из таблицы 8.3.1 и количество государственных образовательных организаций по регионам из таблицы 8.3.2.

В целом дошкольное, среднее, начальное образование привязаны к общему количеству населенных пунктов в области. Высшее и послесреднее образование привязано к городам областного подчинения. Вспомогательные образовательные услуги привязаны больше к городам. Прочие виды образования привязаны к населенным пунктам, но с поправкой на желание местных общин и администрации на их сохранение.

В целом, сильно различается по регионам только два уровня образования – высшее и начальное. Остальное распределено более-менее равномерно.

Таблица 8.3.1. Административно-территориальное деление Казахстана на 1 января 2016 года¹⁶

	Территория , тыс. кв. км ¹⁾	Районы ²⁾	Города		Населенные пункты	
			всего	из них республиканского и областного подчинения	поселки	аулы
Акмолинская	146,2	17	10	2	5	614
Актюбинская	300,6	12	8	1	-	372
Алматинская	223,6	16	10	3	-	731
Атырауская	118,6	7	2	1	-	165
Западно- Казахстанская	151,3	12	2	1	3	443
Жамбылская	144,3	10	4	1	-	373
Карагандинская	428,0	11	11	9	10	421
Костанайская	196,0	16	5	4	3	590
Кызылординская	226,0	7	4	2	2	261
Мангистауская	165,6	5	3	2	-	61
Южно- Казахстанская	117,3	15	8	4	-	836
Павлодарская	124,8	10	3	3	4	401
Северо- Казахстанская	98,0	13	5	1	-	673
Восточно-	283,2	15	10	4	3	752

¹⁶ Министерство национальной экономики Республики Казахстан. Комитет по статистике. Брошюра «Регионы Казахстана» / на русском языке / Астана, 2016 - 23 стр.

Казахстанская						
г. Астана	0,7	3	1	1	-	-
г. Алматы	0,7	8	1	1	-	-

Таблица 8.2.1. Образовательные объекты по данным Реестра государственных предприятий и учреждений, юридических лиц с участием государства в уставном капитале

Вид	Вид собственности				Всего
	Коммунальная областная	Коммунальная районная	Республиканская собственность	Собственность госхолдингов	
Вспомогательные образовательные услуги	23	30	145	3	201
Высшее образование	0	0	67	2	69
Дошкольное образование	276	2368	1	1	2646
Начальное образование	8	712	0	0	720
Прочие виды образования	353	1026	61	10	1450
Среднее и послесреднее образование	954	6058	25	2	7039
Всего	1614	10194	299	18	12125

Таблица 8.2.2. Формы организации образовательных объектов по данным Реестра государственных предприятий и учреждений, юридических лиц с участием государства в уставном капитале

Вид	Форма организации								
	АО	ГУ	ГКП	ГПХ	ТОО	Филиал	Другие некоммерческие организации	Представительство	ГУ не ГО*
Вспомогательные образовательные услуги	0	37	11	0	5	144	0	0	4
Высшее образование	16	15	0	33	0	2	2	1	
Дошкольное образование	0	91	2547	1	2	1	0	0	4
Начальное образование	0	672	3	0	0	0	0	0	45
Прочие виды образования	4	620	710	3	18	48	1	1	45
Среднее и послесреднее образование	3	6350	350	8	3	15	0	0	310
Всего	23	7785	3621	45	28	210	3	2	408

*- государственное учреждение (не государственный орган)

Таблица 8.3.2. Количество государственных образовательных организаций по регионам

Область	Количество образовательных организаций						
	Всего	Вспомогательные образовательные услуги	Высшее образование	Дошкольное образование	Начальное образование	Прочие виды образования	Среднее и послесреднее образование
Акмолинская область	914	12	3	139	53	113	594
Актюбинская область	784	7	4	213	43	107	410
Алматинская область	1013	14	1	177	3	98	720
Город Алматы	506	9	20	181	1	50	245
Город Астана	262	5	7	92	2	55	101
Атырауская область	403	9	2	135	13	41	203
Восточно-Казахстанская область	1026	18	4	131	47	143	683
Жамбылская область	849	14	3	229	63	118	422
Западно-Казахстанская область	692	13	2	148	86	97	346
Карагандинская область	887	15	6	170	54	113	529
Костанайская область	861	12	5	133	117	116	478
Кызылординская область	561	10	1	159	15	74	302
Мангистауская область	351	9	1	144	12	35	150
Павлодарская область	662	26	3	164	23	49	397
Северо-Казахстанская область	716	9	2	64	78	81	482
Южно-Казахстанская область	1638	19	5	368	110	160	976

По данным Реестра государственных предприятий и учреждений, юридических лиц с участием государства в уставном капитале

8.4. Объем услуг, осуществляемый организациями

Крайне важным для образовательных организаций является также их финансовая деятельность, а точнее: за что и от кого они получают деньги.

Если взять структуру оказанных услуг в образовании в целом, то выясняется следующее – фактически все организации работают по основному виду деятельности, даже наука набирает всего 0,1% от общего объема. Это говорит о том, что все образовательные организации остаются только образовательными организациями, несмотря на попытки сделать из вузов еще и научные и производственные центры.

При этом видно, что находится в приоритетах по расходам для каждого стейкхолдера:

- Для государства – среднее, дошкольное и высшее образование;
- Для населения – высшее, дошкольное и послесреднее образование;
- Для предприятий – прочие образовательные услуги, то есть повышение квалификации и высшее образование.

Данные по структуре и объемам услуг в образовании за 2015 год взяты из бюллетеня Комитета по статистике¹⁷.

Таблица 8.4.1. Структура оказанных услуг в образовании за 2015 год, %

	За отчетный период, всего	удельный вес в общем объеме услуг за счет средств		
		бюджета	населения	предприятий
Оказано услуг, всего	100,0	100,0	100,0	100,0
Оказано услуг по основному виду деятельности	99,4	99,5	99,4	96,9
Услуги в области дошкольного воспитания и обучения	14,3	13,2	22,4	0,8
Услуги в области начального образования	7,4	8,7	2,2	0,1
Услуги в области основного и общего среднего образования	40,3	47,9	8,5	6,8
Услуги в области технического и профессионального среднего образования (послесреднего)	9,9	9,2	14,8	3,9
Услуги в области высшего образования	17,2	12,3	42,7	12,6
Услуги в области спортивного образования и образования специалистов организации досуга	2,3	2,8	0,1	0,5
Услуги в области образования в сфере культуры	1,4	1,5	1,0	0,3
Услуги школ подготовки водителей	0,2	0,0	1,2	0,3
Услуги в области образования прочего, не включенные в другие группировки	5,4	3,0	5,5	69,6
Услуги образовательные	0,9	0,8	1,0	1,9

¹⁷ Комитет по статистике Министерства национальной экономики РК. Объем оказанных услуг организациями образования Республики Казахстан. Астана, 2015 – 53 с.

вспомогательные				
Оказано услуг по вторичному виду деятельности, всего	0,6	0,5	0,6	3,1
Работы строительные специализированные	-	-	-	0,1
Услуги по торговле оптовой, кроме торговли автомобилями и мотоциклами	-	-	-	0,1
Услуги по торговле розничной, за исключением автомобилями и мотоциклами	-	-	-	0,1
Услуги по организации проживания	-	-	0,3	0,1
Услуги по предоставлению продуктов питания и напитков	-	-	0,1	0,0
Услуги, связанные с имуществом недвижимым	-	-	-	0,4
Услуги юридические и бухгалтерские	-	-	-	0,1
Услуги по научным исследованиям и разработкам	0,1	0,1	-	1,2
Услуги профессиональные, научные и технические прочие	-	-	-	0,1
Услуги по аренде	-	-	-	0,3
Услуги офисные административные, офисные вспомогательные и прочие	-	-	-	0,2
Услуги в области здравоохранения	0,4	0,4	-	0,2

По данным Комитета по статистике МНЭ РК

В 2015 году объем оказанных услуг по основному виду деятельности организациями образования Республики Казахстан составил всего 1 343 986,5 млн. тенге, из которых 81% за счет бюджета, 16,1% – за счет средств, полученных от населения, 2,9% – за счет средств предприятий. Фактически государство как было, так и остается основным плательщиком за образование.

Объем услуг, оказываемых государственными образовательными организациями, составляет 1 110 миллиардов тенге. Из них 1 012 миллиардов приходит из бюджета, 91 миллиард – от населения, 6 миллиардов – от предприятий. Фактически государство само и финансирует государственные образовательные активы – вторичные услуги составляют всего 7 миллиардов тенге. Получается, что все попытки государства превратить вузы в научные и производственные центры оказались безуспешными. Концепция «исследовательского университета», скопированная с Европы и США, полностью себя не оправдала.

Таблица 8.4.2. Объем услуг, оказанных государственными образовательными активами в 2015 году, тысяч тенге

	За отчетный период, всего	удельный вес в общем объеме услуг за счет средств		
		бюджета	населения	предприятий
Оказано услуг, всего	1 109 775 779	1 012 412 259	91 181 206	6 182 314
Оказано услуг по основному виду	1 102 459 664	1 006 793 227	90 167 504	5 498 933

деятельности, всего				
Услуги в области дошкольного воспитания и обучения	150 950 712	120 945 627	29 962 965	42 120
Услуги в области начального образования	96 366 954	95 417 330	949 324	300
Услуги в области основного и общего среднего образования	526 434 423	522 765 004	2 146 859	1 522 560
Услуги в области технического и профессионального среднего образования (послесреднего)	103 319 061	90 192 807	12 542 220	584 034
Услуги в области высшего образования	149 670 917	108 417 960	39 483 501	1 769 456
Услуги в области спортивного образования и образования специалистов организации досуга	31 056 974	30 659 746	244 595	152 633
Услуги в области образования в сфере культуры	18 175 510	16 281 758	1 802 188	91 564
Услуги школ подготовки водителей	857 681	294 223	490 280	73 178
Услуги в области образования прочего, не включенные в другие группировки	21 834 927	18 923 911	1 762 356	1 148 660
Услуги образовательные вспомогательные	3 792 505	2 894 861	783 216	114 428
Оказано услуг по вторичному виду деятельности, всего	7 316 115	5 619 032	1 013 702	683 381
Продукция сельского хозяйства, охоты и сопутствующие услуги	33 004	-	17 864	15 140
Древесина и изделия из древесины и пробки (кроме мебели), изделия из соломки и материалов для плетения	5 152	-	5 152	-
Услуги по печатанию и воспроизведению	7 702	-	6 436	1 266
Изделия металлические готовые, кроме машин и оборудования	11 165	-	1 242	9 923
Мебель	8 250	-	-	8 250
Электроэнергия, газ, пар и вода горячая	5 092	-	5 092	-
Услуги по торговле розничной, за исключением автомобилями и	8 416	-	8 416	-

мотоциклами				
Услуги сухопутного транспорта и транспортирование по трубопроводам	361	-	361	-
Услуги по организации проживания	481 266	848	478 498	1 920
Услуги по предоставлению продуктов питания и напитков	269 524	-	269 524	-
Услуги по изданию	873	-	873	-
Услуги, связанные с имуществом недвижимым	38 662	-	28 274	10 388
Услуги по научным исследованиям и разработкам	1 117 387	614 393	-	502 994
Услуги профессиональные, научные и технические прочие	166 555	122 476	-	44 079
Услуги ветеринарные	336	-	336	-
Услуги по аренде	8 500	8 500	-	-
Услуги в области обслуживания зданий и территорий	1 235	-	-	1 235
Услуги в области здравоохранения	5 069 523	4 872 815	108 522	88 186
Услуги социальные с обеспечением проживания	2 658	-	2 658	-
Услуги библиотек, архивов, музеев и прочих культурных учреждений	1 180	-	1 180	-
Услуги спортивные и услуги по организации отдыха	21 967	-	21 967	-
Услуги индивидуальные прочие	57 307	-	57 307	-

По данным Комитета по статистике МНЭ РК

Объем услуг, которые оказывают частные образовательные организации, в пять раз меньше государственных – 233 миллиарда. При этом большинство дает население – 123 миллиарда, 80 миллиардов дает государство и 30 миллиардов – предприятия. Ключевыми тут являются высшие учебные заведения, прочие образовательные услуги и дошкольное воспитание. Точно так же, как и у государственных образовательных организаций, у частных организаций доля услуг по вторичной деятельности также невелика и даже относительно меньше, чем у государственных. Главными вторичными услугами является оплата общежитий и сдача в аренду помещений образовательных организаций.

Но частные образовательные организации получают больше финансирования от предприятий – это говорит об их большей гибкости и востребованности.

Таблица 8.4.3. Объем услуг, оказанных частными образовательными активами в 2015 году, тысяч тенге

	За отчетный период, всего	удельный вес в общем объеме услуг за счет средств		
		бюджета	населения	предприятий
Оказано услуг, всего	232 712 159	80 318 236	122 611 070	29 782 853
Оказано услуг по основному виду деятельности, всего	231 948 049	80 308 344	122 416 382	29 223 323
Услуги в области дошкольного воспитания и обучения	42 071 040	23 482 898	18 355 636	232 506
Услуги в области начального образования	3 787 651	14 449	3 766 525	6 677
Услуги в области основного и общего среднего образования	16 011 668	577 007	14 765 995	668 666
Услуги в области технического и профессионального среднего образования (послесреднего)	30 794 018	10 121 365	19 667 714	1 004 939
Услуги в области высшего образования	81 337 634	25 825 404	52 258 865	3 253 365
Услуги в области спортивного образования и образования специалистов организации досуга	223 044	100 247	63 344	59 453
Услуги в области образования в сфере культуры	453 778	1 453	421 244	31 081
Услуги школ подготовки водителей	2 308 651	20 230	2 221 942	66 479
Услуги в области образования прочего, не включенные в другие группировки	47 164 129	14 295 777	9 570 819	23 297 533
Услуги образовательные вспомогательные	7 796 436	5 869 514	1 324 298	602 624
Оказано услуг по вторичному виду деятельности, всего	764 110	9 892	194 688	559 530
Продукция горнодобывающей промышленности	9 310	-	-	9 310
Продукты пищевые	274	-	274	-
Одежда	6	-	-	6
Бумага и изделия бумажные	1 073	-	-	1 073
Услуги по печатанию и воспроизведению	3 714	-	3 693	21
Работы строительные специализированные	22 867	-	207	22 660

Услуги по торговле оптовой и розничной; услуги по ремонту автомобилей и мотоциклов	347	-	-	347
Услуги по торговле оптовой, кроме торговли автомобилями и мотоциклами	51 296	-	-	51 296
Услуги по торговле розничной, за исключением автомобилями и мотоциклами	55 491	-	26 170	29 321
Услуги сухопутного транспорта и транспортирование по трубопроводам	23 766	-	23 386	380
Услуги по организации проживания	112 500	-	90 300	22 200
Услуги по предоставлению продуктов питания и напитков	4 275	-	4 236	39
Услуги по изданию	2 248	-	2 228	20
Услуги по компьютерному программированию, услуги консультационные и аналогичные	1 811	-	811	1 000
Услуги вспомогательные по отношению к финансовому посредничеству и страхованию	145	-	-	145
Услуги, связанные с имуществом недвижимым	169 791	-	29 337	140 454
Услуги юридические и бухгалтерские	45 475	-	-	45 475
Услуги головных компаний; услуги консультационные по вопросам управления	2 901	-	-	2 901
Услуги по научным исследованиям и разработкам	7 892	7 492	-	400
Услуги в области рекламы и изучения рынка	2 877	2 400	-	477
Услуги профессиональные, научные и технические прочие	5 621	-	2 529	3 092
Услуги по аренде	121 593	-	-	121 593
Услуги по трудоустройству	135	-	135	-
Услуги по проведению расследований и обеспечению безопасности	240	-	-	240

Услуги офисные административные, офисные вспомогательные и прочие	99 755	-	6 731	93 024
Услуги в области творчества, искусства и развлечений	1 235	-	1 235	-
Услуги спортивные и услуги по организации отдыха	1 014	-	1 014	-
Услуги индивидуальные прочие	16 458	-	2 402	14 056

По данным Комитета по статистике МНЭ РК

Как видно, объем услуг, предоставленных иностранными организациями, небольшой – всего 9,6 миллиарда тенге. В основном он касается оплаты населением услуг среднего и высшего образования, а также предприятиями различных образовательных курсов.

Таблица 8.4.4. Объем услуг, оказанных иностранными образовательными активами в 2015 году, тысяч тенге

	За отчетный период, всего	удельный вес в общем объеме услуг за счет средств		
		бюджета	населения	предприятий
Оказано услуг, всего	9 579 347	842 269	4 113 458	4 623 620
Оказано услуг по основному виду деятельности, всего	9 578 816	842 269	4 113 339	4 623 208
Услуги в области дошкольного воспитания и обучения	592 520	104 436	437 962	50 122
Услуги в области начального образования	52 688	-	7 328	45 360
Услуги в области основного и общего среднего образования	2 262 924	-	1 684 141	578 783
Услуги в области технического и профессионального среднего образования (послесреднего)	-	-	-	-
Услуги в области высшего образования	2 120 099	682 842	1 338 476	98 781
Услуги в области спортивного образования и образования специалистов организации досуга	-	-	-	-
Услуги в области образования в сфере культуры	-	-	-	-
Услуги школ подготовки водителей	1 204	-	1 204	-
Услуги в области образования прочего, не включенные в другие группировки	4 394 789	14 410	585 494	3 794 885
Услуги образовательные вспомогательные	154 592	40 581	58 734	55 277
Оказано услуг по вторичному виду деятельности, всего	531	-	119	412
Услуги по торговле розничной, за исключением автомобилями и мотоциклами	531	-	119	412

В целом, исходя из объемов услуг, можно получить понимание того, как распределяются деньги в образовании – у государственных образовательных организаций 1 110 миллиардов тенге, у частных образовательных организаций 233 миллиарда и у иностранных 10 миллиардов. Это и есть реальное распределение сил в образовании – фактически роль государственных организаций является приоритетной.

8.5. Финансовые результаты государственных образовательных организаций

Если взять финансовые результаты (таблица 8.5.1) и бухгалтерский баланс (таблица 8.5.2) государственных образовательных организаций, то выясняется, что их финансовое положение весьма неплохое – они даже приносят прибыль. Остается вопрос, куда дальше идет эта прибыль – в дивиденды государству, развитие организации, развитие персонала и пр.

Надо отметить, что отсутствие прибыли демонстрируют только прочие виды образования, причем только в последние два года. Остальные уровни образования прибыльны, пусть даже некоторые – начальное образование и вспомогательные образовательные услуги – весьма в небольшой степени. Основную прибыль приносят высшие учебные заведения – 8 миллиардов тенге из общих 13-ти.

В целом, финансовое состояние можно оценить положительно. Данные по финансовому состоянию государственных организаций образования даны по бюллетеням Комитета по статистике МНЭ РК¹⁸¹⁹²⁰.

Такое финансовое положение государственных образовательных организаций позволяет найти в них резервы для улучшения заработной платы персонала.

¹⁸ Комитет по статистике Министерства национальной экономики РК. О финансово-хозяйственной деятельности организаций образования Республики Казахстан. Астана, 2015 – 129 с.

¹⁹ Комитет по статистике Министерства национальной экономики РК. Финансово-хозяйственная деятельность организаций образования Республики Казахстан. Астана, 2014 – 126 с.

²⁰ Комитет по статистике Министерства национальной экономики РК. Финансово-хозяйственная деятельность организаций образования Республики Казахстан. Астана, 2013 – 126 с.

Таблица 8.5.1. Финансовые результаты государственных активов в образовании, тысяч тенге

	За отчетный год, всего	в том числе							
		Дошкольное (доначальное) образование	Начальное образование (первая ступень)	Основное и общее среднее образование	Техническое и профессиональное среднее образование (последнее образование)	Последнее образование	Высшее образование	Прочие виды образования	Вспомогательные образовательные услуги
2015 год									
Доходы	1 192 634 982	129 040 085	9 711 613	655 876 650	103 055 230	-	217 548 402	73 126 239	4 276 763
Расходы	1 184 484 397	128 852 036	9 697 845	654 671 965	102 179 001	-	211 323 129	73 592 064	4 168 357
Прибыль (убыток) до налогообложения	13 499 909	1 228 459	15 170	2 964 047	1 232 032	-	8 097 875	- 149 721	112 047
Итоговая прибыль (убыток) за период	13 395 868	1 219 003	15 170	2 926 524	1 211 373	-	8 086 949	- 159 781	96 630
2014 год									
Доходы	1 172 004 656	118 706 043	9 420 728	650 132 933	108 099 484	-	211 740 125	69 441 378	4 463 965
Расходы	1 165 804 147	118 390 661	9 410 286	647 063 665	106 759 799	-	210 483 423	69 520 534	4 175 779
Прибыль (убыток) до налогообложения	6 200 509	315 382	10 442	3 069 268	1 339 685	-	1 256 702	- 79 156	288 186
Итоговая прибыль (убыток) за период	6 033 997	302 930	10 382	3 048 706	1 315 263	-	1 196 901	- 88 927	248 742
2013 год									
Доходы	1 047 778 709	107 673 203	6 929 833	571 090 796	96 906 753	939 003	196 348 432	64 217 419	3 673 270
Расходы	1 038 280 087	107 320 427	6 929 811	570 483 167	96 212 527	939 003	189 000 493	63 724 719	3 669 940
Прибыль (убыток) до	9 498 622	352 776	22	607 629	694 226	-	7 347 939	492 700	3 330

налогообложения									
Итоговая прибыль (убыток) за период	9 426 655	345 359	22	603 124	655 670	-	7 330 634	488 516	3 330

Таблица 8.5.2. Бухгалтерский баланс государственных активов в образовании, тысяч тенге

	За отчетный год, всего	в том числе							
		дошкольное (доначальное) образование	Начальное образование (первая ступень)	основное и общее среднее образование	Техническое и профессиональное среднее образование	послесреднее образование	Высшее образование	Прочие виды образования	Вспомогательные образовательные услуги
2015 год									
Активы	1 573 856 847	163 498 534	7 631 658	686 489 108	90 390 694	-	513 319 805	110 567 045	1 960 003
Краткосрочные активы	232 072 453	25 357 577	1 151 797	65 930 112	13 901 058	-	117 053 871	7 819 794	858 244
Долгосрочные активы	1 290 077 877	129 270 876	6 362 621	609 245 415	72 744 666	-	372 312 277	99 089 565	1 052 457
Прочие краткосрочные активы	51 706 517	8 870 081	117 240	11 313 581	3 744 970	-	23 953 657	3 657 686	49 302
Пассивы	1 573 856 847	163 498 534	7 631 658	686 489 108	90 390 694	-	513 319 805	110 567 045	1 960 003
Краткосрочные обязательства	186 752 626	22 172 431	1 043 580	87 077 001	9 305 648	-	62 794 895	4 163 991	195 080
Долгосрочные обязательства	693 095 355	68 133 715	3 973 195	324 586 680	31 206 537	-	241 914 982	23 056 224	224 022
Капитал	627 159 127	57 144 061	2 457 072	251 901 276	44 105 868	-	197 440 789	72 618 362	1 491 699
Прочие краткосрочные обязательства	66 849 739	16 048 327	157 811	22 924 151	5 772 641	-	11 169 139	10 728 468	49 202
2014 год									
Активы	2 621 943 115	269 199 747	8 516 629	1 632 658 997	75 371 293	-	449 052 410	185 221 021	1 923 018
Краткосрочные активы	284 252 485	39 572 041	1 243 238	103 682 748	11 471 923	-	116 974 128	10 505 584	802 823
Долгосрочные активы	2 245 804 023	181 414 936	7 206 720	1 499 572 842	60 559 575	-	325 946 988	170 041 957	1 061 005
Прочие краткосрочные активы	91 886 607	48 212 770	66 671	29 403 407	3 339 795	-	6 131 294	4 673 480	59 190
Пассивы	2 621 943 115	269 199 747	8 516 629	1 632 658 997	75 371 293	-	449 052 410	185 221 021	1 923 018
Краткосрочные обязательства	216 533 065	63 156 423	1 363 892	99 843 712	8 198 946	-	37 676 497	6 126 725	166 870
Долгосрочные	1 685 242 716	67 392 986	3 768 926	1 216 410 034	26 279 531	-	227 009 007	144 154 461	227 771

обязательства									
Капитал	614 170 997	124 224 340	3 302 381	251 382 917	35 032 770	-	173 747 705	25 017 561	1 463 323
Прочие краткосрочные обязательства	105 996 337	14 425 998	81 430	65 022 334	5 860 046	-	10 619 201	9 922 274	65 054

2013 год

Активы	1 848 730 550	121 081 360	51 276 108	1 133 182 671	59 041 574	1 239 642	431 531 357	50 731 152	646 686
Краткосрочные активы	554 499 178	23 037 106	39 517 780	352 463 677	11 959 334	497 806	118 228 589	8 758 480	36 406
Долгосрочные активы	1 187 372 953	85 956 818	11 665 211	694 068 332	44 129 432	741 836	310 980 650	39 220 394	610 280
Прочие краткосрочные активы	106 858 419	12 087 436	93 117	86 650 662	2 952 808	-	2 322 118	2 752 278	-
Пассивы	1 848 730 550	121 081 360	51 276 108	1 133 182 671	59 041 574	1 239 642	431 531 357	50 731 152	646 686
Краткосрочные обязательства	457 973 059	15 776 109	39 356 637	359 442 125	7 511 861	9 641	30 947 786	4 885 690	43 210
Долгосрочные обязательства	728 318 181	46 083 908	10 506 936	434 811 724	16 258 990	-	206 346 166	14 282 677	27 780
Капитал	595 780 089	43 451 151	1 106 889	313 233 537	30 676 514	1 230 001	182 157 864	23 353 629	570 504
Прочие краткосрочные обязательства	66 659 221	15 770 192	305 646	25 695 285	4 594 209	-	12 079 541	8 209 156	5 192

8.6. Стоимость образовательных услуг

Реальная стоимость образовательных услуг является весьма и весьма неопределенной величиной – не для всех уровней образования она (для отдельного учащегося) вообще подсчитывается. В основном это касается дошкольного, начального, среднего и послесреднего образования. Конечно, в эти уровни сейчас внедряется система подушевого финансирования, но она пока себя не показала.

Стоимость образования в целом по Казахстану определяется для высшего и послевузовского образования. Для среднего ориентировочно эта цифра составляет около 200 тысяч тенге в год на ученика.

На 2016 году можно привести следующие цифры по высшему образованию (бакалавриат):

- Обычные вузы и финансовая академия – от 342,9 тысячи тенге до 606 тысяч тенге;
- Национальные вузы, КБТУ, МУИТ – от 635,8 тысяч тенге до 770,1 тысячи тенге;
- «Назарбаев университет» – 7 800 тысяч тенге;
- Вузы МВД – от 1105, 8 тысяч тенге до 1433,8 тысяч тенге;
- Вузы МКС – 1275 тысяч тенге;
- Казахстанский филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – 1557,3 тысяч тенге.

Магистратура стоит дороже:

- Национальные вузы, КБТУ, МУИТ – 646,3 тысячи тенге;
- Обычные вузы – 396 тысяч тенге;
- Казахстанский филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – 1632,1 тысяч тенге;
- «Назарбаев университет» – 8 500 тысяч тенге;
- Вузы МКС – 1280,2 тысяч тенге;
- Академия государственного управления – 5094 тысячи тенге.

Послевузовское образование стоит еще больше:

- Академия правоохранительных органов – 2908,1 тысяч тенге;
- Вузы МВД – от 1918 тысяч тенге до 2210 тысяч тенге.

Это лишь некоторые цифры, но в целом видно, что разброс цен очень большой. К примеру, бакалавриат обычных вузов по стоимости отличается от бакалавриата «Назарбаев университета» в 22 раза, а магистратура для государственных служащих стоит в 8 раз больше, чем магистратура национальных вузов. Также интересна стоимость обучения в казахстанском филиале МГУ – хотя у них имеются только четыре кафедры, но стоимость обучения в несколько раз выше, чем в национальных вузах.

Также надо проанализировать количество грантов, которое выдается государством. В таблице 8.6.1. даны некоторые цифры. Там нет количества грантов, которое предоставляется силовым структурам и государственным служащим, но это, как правило, несколько сотен грантов в год и на общую картину они не влияют.

В целом видно, что идет процесс существенного уменьшения грантов на техническое и профессиональное, а также высшее заочное образование. Незначительно уменьшаются гранты на высшее очное образование.

Единственным растущим сегментом является послевузовское образование в виде магистратуры – она выросла почти в 3 раза.

Таблица 8.6.1. Количество грантов государственного образовательного заказа (без специализированных учреждений), тысяч тенге²¹

Вид заказа	Количество в учебные годы						
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Техническое и профессиональное образование	2 221	2 341	2 461	2 536	2 116	2 016	1 676
Высшее образование (очное)	34 425	35 046	33 815	34 553	33 665	31 668	31 402
Высшее образование (заочное)	1 000	1 000	500	500	500	500	300
Послевузовское образование	2 839	5 014	6 809	6 959	7 065	7 241	7 429

8.7. Прозрачность государственных образовательных организаций

Немаловажным фактором повышения эффективности государственных образовательных организаций является их прозрачность, публичность их финансовой отчетности и других показателей. Не только наблюдательные советы или советы директоров, но и общественность могут за ними следить. В целом, это снижает различного рода поборы и помогает понимать, насколько хорошо управляется данное учебное заведение.

Согласно законодательству, отчетность образовательных организаций должна размещаться на 2 сайтах – реестре организаций с государственным участием в капитале и депозитарии финансовой отчетности.

Депозитарий финансовой отчетности (<https://dfo.kz>) создан для обеспечения доступа к электронной базе данных, в которой граждане Казахстана и гости республики могут найти информацию о финансово-хозяйственной деятельности и корпоративных событиях организаций публичного интереса.

К ним, согласно подпункту 7) статьи 1 Закона Республики Казахстан от 28 февраля 2007 года «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности», отнесены: финансовые организации (за исключением юридических лиц, исключительным видом деятельности которых является организация обменных операций с иностранной валютой), акционерные общества (за исключением некоммерческих), организации-недропользователи (кроме организаций, добывающих общераспространенные полезные ископаемые) и организации, в уставных капиталах которых имеется доля участия государства, а также государственные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения.

Сейчас на данном портале есть 3609 организаций публичного интереса. Но там мало образовательных организаций – всего 3 школы, 9 колледжей, 2 детских сада, но зато представлены большинство высших учебных заведений и некоторые организации, которые осуществляют вспомогательные образовательные услуги. В целом, надо сказать, что не так много организаций должны оставлять отчетность – большинство образовательных организаций являются государственными учреждениями и государственными казенными предприятиями, а значит, не могут быть организациями публичного интереса (см. таблицу 8.2.2).

²¹ Данные по государственному образовательному заказу с 2010 по 2016 год в постановлениях правительства.

Реестр государственных предприятий и учреждений, юридических лиц с участием государства в уставном капитале (<https://gr5.gosreestr.kz/p/ru/gr-search/search-objects>) предназначен для просмотра перечней государственных юридических лиц и организаций с участием государства в уставном капитале, а также информации об их финансово-хозяйственной деятельности, предоставляемой в соответствии с Правилами ведения Реестра государственного имущества, утвержденными приказом Министра финансов Республики Казахстан от 26 марта 2015 года № 207.

В реестре сейчас имеется 12-12,5 тысяч образовательных организаций, но опять, же финансовые данные есть только у организаций высшего образования и вспомогательных организаций, но не у всех. Здесь можно узнать основные контактные данные и есть абсолютно все организации образования с государственным участием.

Единственный пример открытости организаций образования показывает акимат города Алматы, где по личному распоряжению акима города Бауыржана Байбека Управление образование открывает все свои бюджетные документы и отчеты.

На сайте управления образования (<http://edualmaty.kz>) размещены:

1. Консолидированные сведения о бюджете управления образования на 2015 год;
2. Развернутые сведения о бюджете управления образования на 2015 год;
3. Бюджетная программа управления образования города Алматы;
4. Финансирование организаций образования города Алматы;
 - a. Интернаты города Алматы;
 - b. Колледжи города Алматы;
 - c. Государственные общеобразовательные учреждения города Алматы;
 - d. Организации дополнительного образования;
 - e. Дошкольные организации образования.

Такие данные позволяют бороться с коррупцией в образовательных учреждениях и лучше контролировать то, на что идут деньги.

9. Эффективность распределения денежных средств в образовательной сфере

Три наиболее важных проявления эффективности распределения денежных средств в образовательной сфере – рынок труда, зарплаты работников образования, а также число казахстанцев, обучающихся в иностранных вузах. Именно они покажут, насколько эффективно тратятся государственные деньги и деньги населения. Соответственно, мы можем говорить об эффективности только по отношению к послесреднему, высшему и послевузовскому образованию, потому что только они выдают готового специалиста для рынка труда.

9.1. Современный рынок труда и его потребности

Что касается динамики рынка труда, в экономике представлены две категории реально занятых – наемные работники и самостоятельно занятые. Сами учащиеся за занятых в экономике не считаются.

В 2010 году их было 5409,4 тысяч человек и 2704,8 тысяч человек. В 2015 году их стало 6294,9 тысяч человек и 2328,9 тысяч человек, то есть количество наемных увеличилось, а самозанятых уменьшилось.

Тем не менее можно отметить, что по сравнению с 2010 годом в стране появилось в общей сложности 510 тысяч новых рабочих мест (см. таблица 9.1.1). При этом рост занятости наблюдается в следующих отраслях:

- Промышленность;
- Строительство;
- Торговля;
- Транспорт и складирование;
- Услуги по проживанию и питанию;
- Информация и связь;
- Финансовая и страховая деятельность;
- Профессиональная, научная и техническая деятельность;
- Деятельность в области административного и вспомогательного обслуживания;
- Государственное управление и оборона; обязательное социальное обеспечение;
- Образование;
- Здравоохранение;
- Предоставление услуг.

Падение занятости наблюдается в следующих отраслях:

- Сельское, лесное и рыбное хозяйство;
- Операции с недвижимым имуществом;
- Деятельность домашних хозяйств, нанимающих домашнюю прислугу и производящих товары и услуги для собственного потребления;

Данные по занятости и движению рабочей силы даны по бюллетеням Комитета по статистике²².

Таблица 9.1.1. Занятое население по основным видам экономической деятельности

	2010 год	2015 год	Разница 2015 года по сравнению с 2010 годом, %	Разница 2015 года по сравнению с 2010 годом, тыс. человек
Занято в экономике, всего	8114,2	8623,8	6,3	509,6
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	2294,9	1553,4	-32,3	-741,5
Промышленность	948,8	1083,7	14,2	134,9
Горнодобывающая промышленность и разработка карьеров	193,7	284,2	46,7	90,5
Обработывающая промышленность	565,6	552,6	-2,3	-13,0
Электроснабжение, подача газа, пара и воздушное кондиционирование	132,1	165,1	25,0	33,0
Водоснабжение; канализационная система, контроль над сбором и распределением отходов	57,4	81,9	42,6	24,5
Строительство	569,8	689,5	21,0	119,7
Оптовая и розничная торговля; ремонт автомобилей и мотоциклов	1224,2	1260,9	3,0	36,7
Транспорт и складирование	511,8	619,5	21,0	107,7
Услуги по проживанию и питанию	105,1	174,2	65,8	69,1
Информация и связь	109,3	151,7	38,8	42,4
Финансовая и страховая деятельность	104,7	195,1	86,4	90,4
Операции с недвижимым имуществом	139,0	94,2	-32,2	-44,8
Профессиональная, научная и техническая деятельность	149,3	221,3	48,2	72,0
Деятельность в	167,4	234,3	40,0	66,9

²² Комитет по статистике Министерства национальной экономики РК. Движение рабочей силы и использование календарного фонда времени наемными работниками в Республике Казахстан. Астана, 2015 – 280 с.

области административного и вспомогательного обслуживания				
Государственное управление и оборона; обязательное социальное обеспечение	376,5	470,8	25,0	94,3
Образование	816,3	1012,8	24,1	196,5
Здравоохранение и социальные услуги	370,2	455,3	23,0	85,1
Искусство, развлечения и отдых	90,1	127,3	41,3	37,2
Предоставление прочих видов услуг	114,2	279,5	144,7	165,3
Деятельность домашних хозяйств, нанимающих домашнюю прислугу и производящих товары и услуги для собственного потребления	22,5	0,0	-100,0	-22,5
Деятельность экстерриториальных организаций и органов	0,1	0,3	150,0	0,2
Численность безработных, тыс. человек	496,5	451,1	-9,1	-45,4
Уровень безработицы, %	5,8	5,0		-0,8

По данным Комитета по статистике МНЭ РК

В таблице 9.1.2. показано на части организаций (3,6 миллиона это те, кто работает в организациях, где происходило движение рабочей силы), как происходит движение рабочей силы. Важно обратить внимание на первую строку – из 904 тысяч человек, принятых на работу за 2015 год, только 31 тысяча – это выпускники вузов этого года и всего 8 тысяч из них – получившие работу по специальности.

КПД нашей системы высшего образования – 8 158 человек из 31 406 человек получили после окончания работу по специальности (около 25%). Причем за последние годы это отличный результат – раньше ситуация была еще хуже. По всей видимости, такое большое количество выпускников было принято из-за кампании по выходу на пенсию работников государственной службы и бюджетной сферы, которые уже достигли пенсионного возраста.

Отмечу, что тут количество новых рабочих мест, ежегодно создаваемых в стране, в три раза меньше, чем в таблице 9.1.1 и это больше похоже на реальность.

Новые рабочие места создаются в основном для специалистов с высшим, а не послесредним образованием, что показывает определенный дисбаланс или повышение требований работодателей к новой рабочей силе²³²⁴²⁵²⁶²⁷.

Таблица 9.1.2. Новые рабочие места и трудоустройство выпускников

Год	Принято работников за отчетный период			
	всего	из них		
		специалистов с высшим профессиональным образованием из числа окончивших ВУЗЫ в отчетном году	из них по специальности, полученной в результате обучения	работников, принятых на вновь созданные рабочие места
2011	1 034 919	16 804	1 906	31 836
2012	1 108 962	11 628	1 204	33 545
2013	1 047 777	20 157	4 907	36 166
2014	1 078 886	28 248	7 408	39 002
2015	904 356	31 406	8 158	38 432

Обратим еще внимание на отрасли, где происходило движение рабочей силы:

- Промышленность;
- Строительство;
- Торговля;
- Транспорт и складирование;
- Финансовая и страховая деятельность;
- Профессиональная, научная и техническая деятельность;
- Деятельность в области административного и вспомогательного обслуживания;
- Государственное управление и оборона; обязательное социальное обеспечение;
- Образование;
- Здравоохранение и социальные услуги.

При этом новые выпускники вузов нужны только на 3,4% вакансий. Вновь созданных рабочих мест тоже немного – всего 38 432, то есть большая часть вакансий – это круговорот и замещение выходящих на пенсию. В 2015 году 115 тысяч человек поступило в вузы.

Фактически только у одного из двух выпускников школ есть в перспективе работа, и так как их число растет, а число пенсионеров небольшое, проблема безработицы среди молодежи будет расти. Сейчас это проблема нивелируется за счет существования

²³ Там же.

²⁴ Комитет по статистике Министерства национальной экономики РК. Движение рабочей силы и использование календарного фонда времени наемными работниками в Республике Казахстан. Астана, 2014 – 340 с.

²⁵ Агентство по статистике РК. Движение рабочей силы и использование календарного фонда времени наемными работниками в Республике Казахстан. Астана, 2013 – 286 с.

²⁶ Агентство по статистике РК. Движение рабочей силы и использование календарного фонда времени наемными работниками в Республике Казахстан. Астана, 2012 – 271 с.

²⁷ Агентство по статистике РК. Движение рабочей силы и использование календарного фонда времени наемными работниками в Республике Казахстан. Астана, 2011 – 276 с.

«больших семей» и в целом крепких семейных уз казахстанцев, которые позволяют молодежи жить с родителями чуть ли не до 40 лет, не занимаясь работой.

Таблица 9.1.2. О наличии и движении рабочей силы по видам экономической деятельности в 2015 году

	Списочная численность работников в среднем за отчетный период	Списочная численность работников на начало отчетного периода	Принято работников за отчетный период			
			всего	из них		
				специалистов с высшим образованием из числа окончивших высшие учебные заведения в отчетном году	из них по специальности, полученной в результате обучения	работников, принятых на вновь созданные рабочие места
Всего	3 673 462	3 630 265	904 356	31 406	8 158	38 432
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	82 276	80 456	25 011	125	72	302
Растениеводство и животноводство, охота и предоставление услуг в этих областях	79 530	78 295	22 316	123	72	302
Лесоводство и лесозаготовки	2 286	1 638	2 688	2	-	-
Рыболовство и аквакультура	460	523	7	-	-	-
Промышленность	677 523	689 732	139 230	3 018	732	5 524
Горнодобывающая промышленность и разработка карьеров	204 769	209 766	24 620	466	129	936
Обрабатывающая промышленность	318 090	326 152	84 378	2 117	497	3 714
Электроснабжение, подача газа, пара и воздушное кондиционирование	114 984	115 426	19 353	329	96	612
Водоснабжение; канализационная система, контроль над сбором и распределением отходов	39 680	38 388	10 879	106	10	262
Строительство	200 916	193 681	105 964	1 792	586	4 219

Оптовая и розничная торговля; ремонт автомобилей и мотоциклов	184 924	183 297	108 693	4 414	1 950	6 332
Оптовая и розничная торговля автомобилями и мотоциклами и их ремонт	8 296	8 203	4 261	49	-	2 259
Оптовая торговля, за исключением автомобилей и мотоциклов	89 027	89 200	47 033	2 459	1 825	2 257
Розничная торговля, кроме торговли автомобилями и мотоциклами	87 601	85 894	57 399	1 906	125	1 816
Транспорт и складирование	221 229	221 428	46 419	1 577	413	2 928
Сухопутный транспорт и транспортирование по трубопроводам	95 793	95 369	21 842	692	80	2 076
Пассажирский железнодорожный транспорт, междугородный	31 814	31 732	3 194	65	6	484
Грузовой железнодорожный транспорт	18 651	18 981	1 954	31	-	118
Прочий пассажирский сухопутный транспорт	13 740	13 421	8 178	445	-	168
Грузовые перевозки автомобильным транспортом и услуги по перевозкам	17 406	17 542	3 861	119	65	26
Транспортирование по трубопроводу	14 182	13 693	4 655	32	9	1 280
Водный транспорт	1 622	1 596	367	x	-	-
Морской и прибрежный пассажирский транспорт	-	-	-	-	-	-
Морской и прибрежный грузовой транспорт	1 324	1 300	284	x	-	-
Речной пассажирский транспорт	-	-	-	-	-	-

Речной грузовой транспорт	298	296	83	-	-	-
Воздушный транспорт	6 853	6 751	1 068	37	8	13
Воздушный пассажирский транспорт	6 853	6 751	1 068	37	8	13
Воздушный грузовой транспорт и транспортная космическая система	-	-	-	-	-	-
Складское хозяйство и вспомогательная транспортная деятельность	93 634	94 798	16 797	524	318	775
Складирование и хранение груза	10 063	10 541	4 191	40	x	126
Вспомогательные виды деятельности при транспортировке	83 571	84 257	12 606	484	314	649
Почтовая и курьерская деятельность	23 327	22 914	6 345	316	x	64
Почтовые услуги в соответствии с обязательствами по предоставлению услуг в зоне всеобщего охвата	22 359	22 044	5 989	157	-	21
Прочая почтовая и курьерская деятельность	968	870	356	159	x	43
Услуги по проживанию и питанию	32 233	32 108	17 466	236	72	1 499
Услуги по организации проживания	8 771	8 684	4 543	54	9	169
Услуги по предоставлению продуктов питания и напитков	23 462	23 424	12 923	182	63	1 330
Информация и связь	73 094	71 717	15 750	1 317	508	759
Издательская деятельность	2 516	2 414	549	7	2	-

Производство кино-, видеофильмов, и телевизионных программ, фонограмм и музыкальных записей	1 237	1 229	930	x	x	6
Деятельность по созданию программ и телерадиовещание	5 421	5 455	1 085	273	82	x
Связь	51 082	50 382	9 864	654	99	590
Компьютерное программирование, консультации и другие сопутствующие услуги	3 651	3 612	859	10	-	54
Деятельность информационных служб	9 187	8 625	2 463	53	x	40
Финансовая и страховая деятельность	105 040	102 398	33 424	2 450	648	966
Финансовые услуги, за исключением услуг страховых и пенсионных фондов	86 627	84 107	27 469	1 934	615	564
Страхование, перестрахование и деятельность пенсионных фондов, кроме обязательного социального страхования	17 591	17 584	5 664	466	25	390
Вспомогательная деятельность по предоставлению финансовых услуг и страхования	822	707	291	50	8	12
Операции с недвижимым имуществом	26 400	24 979	10 163	286	16	343
Купля и продажа недвижимости	135	119	73	-	-	-
Аренда и управление собственной или арендуемой недвижимостью	8 898	9 495	3 379	34	x	318

Операции с недвижимым имуществом за вознаграждение или на договорной основе	17 367	15 365	6 711	252	11	25
Профессиональная, научная и техническая деятельность	97 389	94 638	29 300	1 725	324	1 336
Деятельность в области права и бухгалтерского учета	7 593	6 955	2 646	290	27	96
Деятельность головных компаний; консультации по вопросам управления	4 550	4 386	1 513	189	1	71
Деятельность в области архитектуры, инженерных изысканий, технических испытаний и анализа	48 763	47 429	14 675	527	151	757
Научные исследования и разработки	16 224	16 297	3 553	245	102	155
Рекламная деятельность и изучение рыночной конъюнктуры	1 608	1 669	745	333	-	x
Прочая профессиональная, научная и техническая деятельность	11 128	10 594	4 661	41	3	235
Ветеринарная деятельность	7 523	7 308	1 507	100	40	19
Деятельность в области административного и вспомогательного обслуживания	123 546	123 551	67 042	799	194	3 872
Аренда, прокат, лизинг	3 253	3 211	1 120	39	-	-
Трудоустройство	9 928	8 515	8 320	2	-	1 082
Деятельность туроператоров, турагентов и прочих организаций, предоставляющих услуги в сфере туризма	908	951	287	-	-	-

Деятельность по обеспечению безопасности и расследованию	85 385	87 267	44 923	581	172	1 793
Деятельность в области обслуживания зданий и территорий	19 224	18 544	10 812	100	21	837
Деятельность в области административно-управленческого, хозяйственного и прочего вспомогательного обслуживания	4 848	5 063	1 580	77	x	160
Государственное управление и оборона; обязательное социальное обеспечение	395 409	383 236	84 847	2 909	577	2 150
Государственное управление общего характера, социально-экономическое управление	194 822	188 625	45 569	1 777	273	1 461
Предоставление государством услуг обществу в целом	200 507	194 529	39 252	1 132	304	689
Деятельность в области обязательного социального страхования	80	82	26	-	-	-
Образование	933 386	922 758	114 369	7 035	1 082	3 548
Дошкольное (доначальное) образование	146 814	138 914	30 220	748	127	1 352
Начальное образование (первая ступень)	10 450	10 490	1 114	16	1	7
Среднее образование (вторая и третья ступени)	618 493	617 566	50 140	1 906	480	640
Высшее образование	90 756	91 246	19 288	3 444	338	565
Прочие виды образования	63 820	61 775	12 863	836	136	894
Вспомогательные образовательные услуги	3 053	2 767	744	85	-	90
Здравоохранение и социальные услуги	413 246	403 715	76 383	2 429	745	2 650

Деятельность в области здравоохранения	381 091	372 201	70 582	2 236	724	2 562
Деятельность больничных учреждений	246 725	242 827	39 794	1 084	320	1 078
Врачебная и стоматологическая практика	79 081	76 625	19 447	845	274	575
Прочая деятельность по охране здоровья	55 285	52 749	11 341	307	130	909
Предоставление социальных услуг с обеспечением проживания	26 610	26 168	4 810	189	21	42
Предоставление социальных услуг без обеспечения проживания	5 545	5 346	991	4	-	46
Искусство, развлечения и отдых	61 550	60 294	16 006	816	170	568
Предоставление прочих видов услуг	45 266	42 249	14 275	476	67	1 436
Деятельность членских организаций	41 073	38 628	11 278	420	61	1 005
Ремонт компьютеров, предметов личного потребления и бытовых товаров	536	538	119	33	-	17
Предоставление прочих индивидуальных услуг	3 657	3 083	2 878	23	6	414
Деятельность экстерриториальных организаций и органов	35	x	14	x	x	-

Если брать самые лучшие условия работы (высокая зарплата и качественный социальный пакет), возможность карьерного и творческого роста (крупные и средние предприятия), то там ситуация еще хуже.

Потребность в работников составляет всего 15 671 человек, и часто на всю отрасль нужно всего несколько сотен специалистов. Большая часть рабочих мест сосредоточена все же в секторе малых предприятий и самостоятельной занятости.

Это, кстати, еще показывает, сколько нужно в реальности людей с высшим образованием высокого качества. И тут встает вопрос, который уже давно актуален для США – насколько затраты на высшее образование окупаются в реальной жизни?

Потратив несколько миллионов тенге на высшее образование, плюс, платя, возможно, за это кредит с высокими процентами, многие выпускники не могут найти работу, снижая уровень доходов своих семей.

Таблица 9.1.3. Ожидаемая потребность в работниках на 1 января 2016 года по видам экономической деятельности и формам собственности (для крупных и средних предприятий)

	Ожидаемая потребность в работниках на отчетный период	в том числе		
		государственная собственность	частная собственность	иностранная собственность
Всего	15 671	2 224	10 081	3 366
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	1 915	30	1 113	x
Растениеводство и животноводство, охота и предоставление услуг в этих областях	1 118	x	333	x
Лесоводство и лесозаготовки	797	x	x	-
Рыболовство и аквакультура	-	-	-	-
Промышленность	3 384	64	2 741	579
Горнодобывающая промышленность и разработка карьеров	954	-	595	359
Обрабатывающая промышленность	2 139	-	1 919	220
Электроснабжение, подача газа, пара и воздушное кондиционирование	201	33	168	-
Водоснабжение; канализационная система, контроль над сбором и распределением отходов	90	31	59	-
Строительство	3 394	38	2 084	1 272
Оптовая и розничная торговля; ремонт автомобилей и мотоциклов	1 711	-	1 327	384
Оптовая и розничная торговля автомобилями и мотоциклами и их ремонт	30	-	29	1
Оптовая торговля, за исключением автомобилей и мотоциклов	506	-	348	158
Розничная торговля, кроме торговли автомобилями и мотоциклами	1 175	-	950	225
Транспорт и складирование	758	32	695	31
Сухопутный транспорт и транспортирование по трубопроводам	134	-	134	-

Пассажирский железнодорожный транспорт, междугородный	7	-	7	-
Грузовой железнодорожный транспорт	x	-	x	-
Прочий пассажирский сухопутный транспорт	52	-	52	-
Грузовые перевозки автомобильным транспортом и услуги по перевозкам	-	-	-	-
Транспортирование по трубопроводу	-	-	-	-
Водный транспорт	88	-	57	31
Морской и прибрежный пассажирский транспорт	-	-	-	-
Морской и прибрежный грузовой транспорт	88	-	57	31
Речной пассажирский транспорт	-	-	-	-
Речной грузовой транспорт	-	-	-	-
Воздушный транспорт	326	-	326	-
Воздушный пассажирский транспорт	326	-	326	-
Воздушный грузовой транспорт и транспортная космическая система	-	-	-	-
Складское хозяйство и вспомогательная транспортная деятельность	105	32	73	-
Складирование и хранение груза	24	1	23	-
Вспомогательные виды деятельности при транспортировке	81	31	50	-
Почтовая и курьерская деятельность	105	-	105	-
Почтовые услуги в соответствии с обязательствами по предоставлению услуг в зоне всеобщего охвата	105	-	105	-
Прочая почтовая и курьерская деятельность	-	-	-	-
Услуги по проживанию и питанию	160	-	142	18
Услуги по организации проживания	87	-	69	18
Услуги по предоставлению продуктов питания и напитков	73	-	73	-
Информация и связь	266	-	195	71
Издательская деятельность	13	-	-	13
Производство кино-, видеофильмов, и телевизионных программ, фонограмм и музыкальных записей	-	-	-	-
Деятельность по созданию программ и телерадиовещание	-	-	-	-
Связь	208	-	150	58
Компьютерное программирование, консультации и другие сопутствующие услуги	38	-	38	-
Деятельность информационных служб	x	-	x	-
Операции с недвижимым имуществом	58	6	52	-
Операции с недвижимым	58	6	52	-

имуществом				
Купля и продажа недвижимости	-	-	-	-
Аренда и управление собственной или арендуемой недвижимостью	48	-	48	-
Операции с недвижимым имуществом за вознаграждение или на договорной основе	10	6	x	-
Профессиональная, научная и техническая деятельность	694	160	300	234
Деятельность в области права и бухгалтерского учета	118	-	-	118
Деятельность головных компаний; консультации по вопросам управления	99	-	17	82
Деятельность в области архитектуры, инженерных изысканий, технических испытаний и анализа	204	36	140	28
Научные исследования и разработки	148	53	95	-
Рекламная деятельность и изучение рыночной конъюнктуры	39	-	33	6
Прочая профессиональная, научная и техническая деятельность	78	63	15	-
Ветеринарная деятельность	8	8	-	-
Деятельность в области административного и вспомогательного обслуживания	534	-	530	x
Аренда, прокат, лизинг	5	-	x	x
Трудоустройство	14	-	14	-
Деятельность туроператоров, турагентов и прочих организаций, предоставляющих услуги в сфере туризма	-	-	-	-
Деятельность по обеспечению безопасности и расследованию	400	-	400	-
Деятельность в области обслуживания зданий и территорий	107	-	107	-
Деятельность в области административно-управленческого, хозяйственного и прочего вспомогательного обслуживания	8	-	8	-
Образование	880	581	299	-
Дошкольное (доначальное) образование	64	62	2	-
Начальное образование (первая ступень)	-	-	-	-
Среднее образование (вторая и третья ступени)	415	352	63	-
Высшее образование	71	26	45	-
Прочие виды образования	330	141	189	-
Вспомогательные образовательные услуги	-	-	-	-
Здравоохранение и социальные услуги	1 226	1 066	159	1
Деятельность в области здравоохранения	1 102	942	159	1
Деятельность больничных учреждений	468	395	73	-

Врачебная и стоматологическая практика	294	248	45	1
Прочая деятельность по охране здоровья	340	299	41	-
Предоставление социальных услуг с обеспечением проживания	124	124	-	-
Предоставление социальных услуг без обеспечения проживания	-	-	-	-
Искусство, развлечения и отдых	691	247	444	-

Если говорить о послевузовском образовании, то есть магистрах и людях с ученой степенью, то для них есть не так много рабочих мест – 5,5 тысяч потенциально, а реально 2,9 тысяч (таблица 9.1.4).

Таблица 9.1.4. Число вакантных рабочих мест и ожидаемая потребность в работниках по профессиональным группам специалистов высшего и среднего уровня квалификации на 1 января 2016 года (для крупных и средних предприятий)

	Число вакантных рабочих мест на начало отчетного периода	Ожидаемая потребность в работниках на отчетный период
Специалисты высшего уровня квалификации	5 563	2 924
Специалисты в области естественных и инженерных наук, проведения комплексного доизучения геологического строения земных недр	1 462	858
Физики и астрономы	13	30
Метеорологи и специалисты родственных профессий	32	4
Химики	124	36
Специалисты в области геологии	26	27
Актuariи, математики и специалисты родственных профессий	-	-
Статистики	39	4
Специалисты по стандартизации и метрологии	17	7
Системные аналитики	19	2
Разработчики программного обеспечения	50	31
IT - специалисты, не вошедшие в другие группы	160	115
Архитекторы и инженеры по транспортному и городскому строительству	15	2
Инженеры по промышленному и гражданскому строительству	58	95
Инженеры-электрики и инженеры-энергетики	198	130
Инженеры-электроники, инженеры по связи и приборостроению	92	49
Инженеры-механики и технологи	121	89

машиностроения		
Химики-технологи, технологи топлива, полиграфического производства, изделий текстильной и легкой промышленности, продуктов питания	35	9
Горные инженеры и металлурги	40	30
Геодезисты, картографы и топографы	3	8
Архитекторы, инженеры и специалисты родственных профессий, не вошедшие в другие группы	420	190
Специалисты в области биологических, сельскохозяйственных наук и здравоохранения	1 934	812
Биологи, ботаники, зоологи и специалисты родственных профессий	9	2
Бактериологи, фармакологи, ветеринарные врачи и специалисты родственных профессий	58	31
Агрономы и специалисты родственных профессий	20	15
Врачи	1 787	716
Стоматологи	13	18
Фармацевты	20	8
Специалисты-медики (кроме среднего медицинского персонала), не вошедшие в другие группы	27	22
Специалисты в области образования	692	558
Преподаватели колледжей, университетов и других вузов	267	325
Учителя в средней школе	152	138
Преподаватели в системе специального образования	54	32
Специалисты по методике обучения и воспитательной работы	37	13
Инспекторы в образовании	3	-
Специалисты по обучению, не вошедшие в другие группы	179	50
Прочие специалисты высшего уровня квалификации	1 475	696
Бухгалтеры, специалисты по финансам и кредиту, менеджеры по сервису	295	227
Специалисты по кадрам и профориентации	75	28
Специалисты по коммерческой деятельности	274	151

Специалисты по предпринимательской деятельности, не вошедшие в другие группы	187	54
Юристы	99	35
Специалисты в области права, не вошедшие в другие группы	24	9
Архивоведы, хранители музеев и специалисты родственных профессий	41	2
Библиотекари, библиографы, документоведы и специалисты родственных профессий	46	9
Экономисты	115	35
Социологи и специалисты родственных профессий	17	2
Философы, историки и политологи	29	-
Филологи и переводчики	36	11
Психологи	58	33
Специалисты в сфере социальных проблем	11	3
Журналисты и литературные работники	30	-
Скульпторы, художники и родственные им деятели искусства	14	2
Композиторы, музыканты и певцы	35	57
Хореографы и танцоры	12	17
Актеры и режиссеры театра, кино и другие родственные профессии	77	21
Специалисты среднего уровня квалификации	3 349	1 891
Специалисты среднего уровня квалификации физических и инженерных направлений деятельности	1 009	462
Техники в сфере химических и физических научных исследований и их практического применения	7	13
Техники по промышленному и гражданскому строительству	7	14
Техники-электрики	201	97
Техники-электроники и техники по телекоммуникации	46	25
Техники-механики	99	74
Техники-химики, занятые в производстве	13	31
Техники в добывающих и металлургических отраслях	1	11
Чертежники	7	-
Техники физических и инженерных направлений деятельности, не вошедшие в другие	112	17

группы		
Техники-операторы по обслуживанию ЭВМ	25	7
Техники-операторы по обслуживанию компьютерных устройств	18	1
Техники-операторы по обслуживанию промышленных роботов	x	x
Фотографы, техники и операторы аппаратуры для записи изображения и звука	1	6
Техники и операторы аппаратуры для радио-, телевидения и телесвязи	10	4
Техники по обслуживанию медицинского оборудования	8	x
Техники и операторы оптического и электронного оборудования, не вошедшие в другие группы	12	25
Судовые механики	22	24
Капитаны и лоцманы	21	33
Командиры, пилоты самолетов и специалисты родственных профессий	15	40
Авиационные диспетчеры	86	9
Техники по безопасности движения самолетов	10	x
Диспетчеры (кроме авиационных)	21	16
Строительные и пожарные инспекторы	5	-
Инспекторы по безопасности, качеству (транспортных средств, производственных процессов и продукции), охране и использованию недр	261	12
Специалисты среднего уровня квалификации в сфере естественных наук и здравоохранения	1 217	340
Специалисты в сфере естественных наук	x	-
Специалисты по агрономии и лесному хозяйству	16	-
Фельдшеры	81	52
Специалисты по гигиене, санитарии и эпидемиологии	25	-
Диетологи и специалисты по рациональному питанию	5	-
Оптики и оптометристы	-	-
Фельдшеры и техники-стоматологи	3	1
Средний медицинский персонал физиотерапевтических кабинетов	18	1

Фельдшеры и техники-ветеринары	9	2
Фармацевты	10	77
Средний медицинский персонал (исключая медицинский уход), не вошедший в другие группы	418	123
Медицинские сестры и медицинский персонал по уходу	608	76
Акушерки	21	8
Специалисты среднего уровня квалификации в сфере образования	251	104
Педагогический персонал начального образования	29	43
Персонал дошкольного воспитания и обучения	189	29
Преподавательский персонал по специальному обучению	8	24
Прочий средний персонал по обучению	25	8
Средний персонал в сфере финансово-экономической, административной и социальной деятельности	872	985
Агенты по продаже	122	259
Агенты по закупкам	31	15
Прочий персонал в сфере финансовой и торговой деятельности, не вошедший в другие группы	91	241
Торгово-коммерческие агенты и экспедиторы	72	66
Специалисты кадровых служб и организаций трудоустройства	12	7
Прочий торгово-коммерческий персонал, не вошедший в другие группы	73	144
Административно-управленческий персонал	83	45
Средний юридический персонал	3	1
Бухгалтеры	66	57
Средний информационно-статистический персонал	2	-
Прочий средний административно-управленческий персонал, не вошедший в другие группы	205	57
Прочий средний персонал государственной службы, не вошедший в другие группы	x	x
Социальные работники	26	10
Дизайнеры	8	2
Дикторы радио и телевидения	x	-
Музыканты, певцы и танцоры	13	5

Артисты цирка	-	-
Спортсмены, инструкторы, методисты	63	75

В общем, можно констатировать, что работа образовательной системы избыточна по отношению к рынку труда и не всегда соответствует нужным специальностям. Потребности рынка меньше, чем количество грантов государства и тем более меньше, чем общее количество выпускников вузов.

Немаловажен экономический аспект – насколько затраты на образование реальны для нашего населения. По данным государственного кредитного бюро при Национальном банке, сейчас в Казахстане более 5,1 миллиона человек²⁸ имеют кредиты. Число должников по кредитам, у которых просрочка платежей превысила 90 дней, в этом году достигло 1 миллиона 102 тысяч. Право взыскания долга по 837 тысячам кредитных дел было передано в коллекторские агентства. Сумма просроченной задолженности превышает 1 триллион 2 миллиарда тенге.

Так как у нас нет распространенных образовательных кредитов с низкой ставкой, то для оплаты за обучения гражданам приходится брать потребительские кредиты, проценты по которым в среднем составляют 25-35% в год. Альтернатива с образовательными депозитами, где государство добавляет проценты на банковский вклад, также не удачный вариант – с ухудшением экономической обстановки откладывать средства могут далеко не все.

Таким образом, с каждым годом послесреднее и высшее образование становится все более и более недоступным для большинства граждан, а выпускникам все труднее за счет своей заработной платы компенсировать расходы на свое образование. Впрочем, этот процесс касается не только Казахстана, но и мира в целом. В принципе, это общемировой кризис образования, когда оно становится очень дорогим, но все равно оторванным от рынка труда, и чтобы соответствовать требованиям работодателя, надо все равно учиться дальше, тратя еще больше денег.

9.2. Оплата труда преподавателей

Ключевым в качестве образования является персонал образовательных организаций, а не земельные участки, здания и другая материально-техническая база. Отношение государства к работникам образовательной сферы можно понять исходя из их средней заработной платы.

Ниже в таблице приведены данные по всем работникам организаций образования, но можно констатировать, что в отдельности заработная плата работников государственных образовательных организаций еще ниже. Интересно, что самую высокую зарплату имеют работники организаций, предоставляющих вспомогательные образовательные услуги, хотя из раздела 8.5 было видно, что они являются убыточными. Это не совсем правильная ситуация, когда представители сервисной части отрасли получают больше денег, чем представители основного вида деятельности.

Но в целом, заработная плата очень низкая. Учитывая, что туда еще включены зарплаты руководства, которые обычно выше, реальные зарплаты преподавательского состава составляют 70-80% от обозначенных зарплат в таблице 9.2.1. Получается, образовательные организации как работодатель непривлекательны и поэтому повышение

²⁸ Меделбек Р. Казахстанцам все сложнее платить по кредитам. 27.04.2016 // <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1461736500>

качества образования и модернизация отрасли не могут быть осуществлены по кадровым причинам.

Возникает резонный вопрос о качестве работы преподавателей: могут ли они с такой мизерной зарплатой самосовершенствоваться, обращаться с дорогим оборудованием и осуществлять научные разработки? Здесь нет места надеждам на энтузиазм. Низкая престижность работы преподавателем закономерно ухудшает результаты обучения учащихся.

Таблица 9.2.1. Численность и заработная плата работников образовательной сферы²⁹

	Число предприятий (организаций), единиц	Списочная численность работников, человек	Фонд заработной платы работников, млн. тенге	Среднемесячная номинальная заработная плата, тенге	Доля от среднестатистической зарплаты, %
В целом по стране	55 624	3 673 462	5 244 362,2	126 021	
Образование	16 520	933 386	832 049,9	77 542	62
Дошкольное (доначальное) образование	4 317	146 814	86 538,3	51 362	41
Начальное образование (первая ступень)	800	10 450	6 980,9	58 508	46
Среднее образование (вторая и третья ступени)	7 458	618 493	540 528,8	76 042	60
Высшее образование	199	90 756	129 502,6	125 944	100
Прочие виды образования	3 359	63 820	62 586,6	82 943	66
Вспомогательные образовательные услуги	387	3 053	5 912,8	169 207	134

9.3. Поступление казахстанцев в иностранные учебные заведения

С каждым годом растет количество казахстанцев, которые получают первое или второе высшее образование за рубежом.

По данным на 2013/2014 учебный год, за рубежом учились более 45 тысяч казахстанцев³⁰, из них:

- в вузах России обучаются 26 600 казахстанских граждан, из них 19 100 – на дневном отделении, 1700 – в рамках международных договоров;
- в КНР – 9 670, из них 628 – по различным грантам;
- в Великобритании – около 4000;

²⁹ Комитет по статистике МНЭ. Численность работников и оплата труда по формам собственности и видам экономической деятельности в Республике Казахстан. 2015 год, Астана – 65 с.

³⁰ Более 45 тысяч казахстанских студентов обучаются за рубежом. 31.07.2014 // https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/45-tyisyach-kazahstanskih-studentov-obuchayutsya-rubejom-259529/

- в США и Чехии – около 1000;
- в Малайзии – около 1 500 (по данным миграционной службы Малайзии – 611);
- в ОАЭ – 715;
- в Турции – 783;
- в Польше – 300.

По данным МОН РК, эти сведения неполные, потому что не все студенты фиксируются в посольствах. В реальности эта цифра существенно занижена. Согласно российским данным³¹, на начало 2015/2016 учебного года в России училось 237 538 иностранных студентов. Из них 79,2%, или 188 130 студентов были из стран СНГ. Из этих студентов 36% из Казахстана – это 67 727 человек. На самом деле казахстанских студентов в 2-2,5 раза больше, чем считается.

Это еще один показатель привлекательности (или, точнее, непривлекательности) казахстанского высшего образования – при общей численности студентов казахстанских вузов в 460 тысяч человек примерно 100 тысяч человек учатся за рубежом, несмотря на то, что это часто трудней и более затратно по усилиям и денежным средствам.

9.4. Вопросы эффективности распределения средств

Эффективность потраченных на образование средств можно оценить исходя из сопоставления ситуации на рынке труда и тех ориентиров, которые поставлены в стратегических документах МОН РК (раздел 4.2).

Если говорить об осуществимости выполняющихся с 2011 года программ в образовании, то ясно, что они не могут быть выполнены потому, что они не только не обеспечены для этого квалифицированными и мотивированными кадрами, но и не ставят вопрос о реальном поднятии квалификации педагогов и повышении эффективности их работы.

Также абсолютно не решена давняя проблема образования – отсутствие ориентации на рынок труда. Ни в программах, ни в планах МОН РК не стоит вопрос о создании системы прогнозирования в кадрах, что означает, что такая ошибка будет повторяться все время.

Поэтому можно сказать, что в реальности эффективность вложенных государством средств в послесреднее, высшее и послевузовское образование можно оценить примерно в 30-35% – по цифре выпускников, находящих себе работу.

³¹ НИУ ВШЭ. Факты образования. Академическая мобильность иностранных студентов в России. Выпуск №7. Июль 2016 г. // <https://ioe.hse.ru/data/2016/08/04/1119531130/%D0%A4%D0%9E7.pdf>

10. Анализ ошибок в управлении государственными активами в образовании

Исходя из предыдущего анализа образовательной сферы, можно выявить основные ошибки государства в его управлении образовательными активами. Также для иллюстрации приведены итоги проверки Счетным Комитетом этих активов.

10.1. Ошибки, найденные контролирующими органами

В 2016 году Счетный Комитет провел государственный аудит управления активами государства в сфере образования и использования средств республиканского бюджета, выделенных Министерству образования и науки³²³³³⁴. Ниже перечислены основные итоги аудита:

1. Отмечено, что в вопросах использования бюджетных средств и активов государства, выделяемых на развитие системы высшего образования, сохраняется ряд системных проблем.
2. Министерством образования и науки (Министерство) не обеспечены полнота, достоверность расчетов потребности средств на подготовку специалистов с высшим, послевузовским образованием.
3. В 2015 году из высших учебных заведений республики по причинам академической задолженности, нарушения правил внутреннего распорядка и по собственному желанию отчислено 336 студентов, на обучение которых израсходованы средства республиканского бюджета на общую сумму 938,9 млн. тенге. Нормативно-правовыми актами меры ответственности отчисленных студентов по возврату потраченных на их обучение средств не регламентированы.
4. Статистические данные Министерства о количестве трудоустроенных в 2015 году выпускников по сравнению с данными о произведенных отчислениях РГКП «Государственный центр по выплате пенсий» выше на 6,5%, или более чем на 3,5 тыс. человек. Данные о трудоустройстве выпускников по республике, обучившихся по государственному образовательному заказу, не сопоставимы с потребностью, определенной МОН по заявкам государственных органов и национальных компаний.
5. Министерством в рамках выполнения государственного образовательного заказа десяти высшим учебным заведениям за невыполненные объемы работ выплачено 143,9 млн. тенге.
6. НАО «Холдинг «Кәсіпқор», являвшееся в 2014-2015 годах исполнителем государственного задания на сумму 4 659,6 млн. тенге, выполнение услуг в полном объеме передало сторонним организациям. Своевременный ввод в эксплуатацию колледжей мирового уровня в городах Астана и Алматы и межрегиональных профессиональных центров в городах Экибастуз и Усть-Каменогорск не обеспечен. Разработанные в 2011-2015 годах для системы колледжей мирового уровня и

³² Бюллетень Счетного комитета по контролю за исполнением республиканского бюджета. № 48. 2 квартал 2016 года. С.17 // [http://esep.kz/ckfinder/userfiles/files/%D0%91%D1%8E%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%20%D0%BA%D0%B226072016094215_2016%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0+\(1\).doc](http://esep.kz/ckfinder/userfiles/files/%D0%91%D1%8E%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%20%D0%BA%D0%B226072016094215_2016%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0+(1).doc)

³³ 28 июля состоялось очередное заседание Счетного Комитета// <http://esep.kz/rus/showin/article/2494>

³⁴ Основные итоги аудиторских мероприятий за 2 квартал 2016 года // <http://esep.kz/ckfinder/userfiles/files/%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B8%20%D1%80%D1%83%D1%81.docx>

межрегиональных профессиональных центров 40 образовательных программ стоимостью 1,3 млрд. тенге в учебный процесс не внедрены.

7. За 2011-2014 годы на обновление и переоборудование ряда учебно-производственных мастерских, лабораторий учебных заведений технического и профессионального образования, финансируемых за счет местных исполнительных органов, направлены средства республиканского бюджета в размере 9 689,6 млн. тенге.
8. Образовательные программы для обучения магистрантов по профильным специальностям Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы (ГПИИР), на разработку которых на 2015-2017 годы предусмотрено 2 886,4 млн. тенге, целям ГПИИР не соответствуют. Критерии отбора кандидатов не разработаны, механизм их привязки к конкретным проектам ГПИИР не регламентирован.
9. Подведомственными организациями Министерства неэффективно использованы активы государства на общую сумму свыше 7 млрд. тенге. В целях полного освоения бюджетных средств в конце 2015 года без фактической потребности ряду подведомственных организаций перечислен 361 млн. тенге.
10. Установлено, что АО «НТЦ «Парасат» из-за отсутствия материально-технической базы и научных работников работы по проведению научных исследований в рамках государственного заказа в полном объеме передаются субподрядным организациям. При этом размер выделяемых на данные цели средств, остающихся в АО «НТЦ «Парасат», варьируется от 10% до 30%. Оборудование и материальные ценности на общую сумму 86,7 млн. тенге не используются. За 2015 год, несмотря на допущенный убыток в размере 81,4 млн. тенге, работникам данного АО выплачены премии на общую сумму 86,4 млн. тенге.
11. Перечисленные в 2013 году АО «Акционерный инвестиционный фонд рискованного инвестирования» для реализации научных проектов 1 455,9 млн. тенге не использованы и размещены на депозитных счетах банков второго уровня.
12. Установлены нарушения подведомственными организациями Министерства законодательства об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности. В частности, факты проведения строительных работ без разрешения уполномоченного органа и сопровождения авторского и технического надзора, оплаты невыполненных и некачественно выполненных работ.
13. Акционерным обществам «Казахский национальный аграрный университет», «Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева» и «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» бюджетные средства на общую сумму 735,5 млн. тенге для приобретения лабораторного оборудования перечислены Министерством без соответствующего финансово-экономического обоснования. ТОО «Физико-технический институт» не используется приобретенное оборудование на общую сумму 394,7 млн. тенге.

Общая сумма выявленных финансовых нарушений, подлежащих возмещению и восстановлению в полном объеме, составила 1 845,4 млн. тенге, процедурных – 12 484,9 млн. тенге. В ходе государственного аудита в доход республиканского бюджета возмещено 263,2 млн. тенге, по бухгалтерскому учету восстановлено 919,3 млн. тенге.

Также Счетный Комитет рекомендовал:

1. Рекомендовать Правительству Республики Казахстан рассмотреть вопрос:

- целесообразности выделения бюджетных средств Министерству образования и науки по программе 008 «Методологическое обеспечение в области образования и науки» на последующие годы;
 - определения мер ответственности обучающихся по образовательному гранту в части возврата средств республиканского бюджета, в случае отчисления из учебного заведения по отрицательным мотивам.
2. Министерству образования и науки Республики Казахстан:
- принять меры по возмещению (восстановлению) необоснованно выделенных средств с трех некоммерческих акционерных обществ, не являющихся государственными предприятиями;
 - с целью решения проблем, связанных с дефицитом профессорско-преподавательского состава, рассмотреть возможность увеличения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов со степенью PhD;
 - принять меры по внесению изменений в Типовой договор на выполнение научно-исследовательских работ, утвержденный приказом Министра образования от 25 мая 2011 года № 575, в части установления права привлечения соисполнителя по согласованию с заказчиком и размера доли договорных обязательств, допустимой к передаче соисполнителям.

10.2. Ошибки, найденные в рамках исследования

1. Государство должно более четко понимать свои обязательства в области образования – это, прежде всего, социальная функция. Элитарное образование не является необходимостью, за исключением культуры и спорта.
2. Надо отказаться от все более ужесточающихся требований наличия формального образования для работников. Начать надо с государства и его активов – для большинства должностей, где не нужно высшее образование или послевузовское, не надо его требовать, иначе население обанкротится.
3. Есть разрыв между количеством школ с естественно-математическим уклоном и количеством грантов на высшее и послесреднее образование для них.
4. Формирование параллельной (автономной) системы элитарного образования, где траты в 10-20 раз превышают расходы на обычных учеников, не только не обоснованно экономически, но неверно политически и неэффективно для улучшения образования. К примеру, расходы на «Назарбаев университет» составляют около 40 миллиардов, а на все высшее и послевузовское образование 140 миллиардов, на эти средства можно повысить зарплаты всем вузовским работникам как минимум в два раза.
5. Необходимо навести порядок с формами организации государственных образовательных организаций – предпочтительно все свести к государственным учреждениям и государственным предприятиям.
6. Необходимо оставить попытки создать на основе высших учебных заведений научно-исследовательские или научно-производственные центры – эти попытки бесполезны. Деньги, которые тратятся на покупку специализированного оборудования (затем не используемого), лучше вложить непосредственно в повышение качества образования – учебники, книги, видеокурсы, программное обеспечение, учебные полигоны и мастерские и т.д.

7. Необходимо повышение заработной платы работников образования до 70-80% от средней заработной платы по стране.
8. Необходима система прогнозирования реальной потребности экономики в рабочей силе с разной квалификацией.
9. Нужно больше финансовой дисциплины в государственном образовательном заказе – возвращение средств за обучение государству от студентов, отчисленных за неуспеваемость.
10. Необходимо большее внимание обратить на подготовку и переквалификацию уже действующих работников, а не на обучение новых.
11. В числе образовательных активов государства есть ряд организаций в числе прочих видов образования, которые целесообразно отдать в конкурентную среду без нарушения социальных обязательств и которые до сих пор не в списке на приватизацию или ликвидацию. Это различные курсы вождения и пр.
12. Необходимо вместо высшего и послесреднего образования внедрять системы аккредитованных полугодовых курсов, которые направлены на развитие прикладных навыков для определенной работы.
13. Большая часть целевых индикаторов к качеству образования отношения не имеет. Важность имеет только трудоустройство и результаты тестирования. Кстати, параллельно международным видам тестирования можно внедрить казахстанское тестирование.
14. Стоимость обучения в рамках государственного образовательного заказа надо пересчитывать и обосновывать более качественно. Не должно быть таких больших разрывов в стоимости образования между бакалавриатами аналогичных вузов.
15. Текущая политика в высшем и послесреднем образовании приводит к оттоку перспективной молодежи на учебу за границу, а затем приобретению ими иностранного гражданства, что существенно ухудшает экономику страны.

11. Оптимальная схема управления государственными активами в образовании

Оптимальная схема управления государственными активами в образовании должна быть следующей:

1. Как и со всеми другими активами, относительно образовательных активов должна быть четко выработана позиция государства – зарабатывают ли они деньги или выполняют социально важные функции, куда идет получаемая прибыль – в дивиденды, на сотрудников, основной капитал или расходуется на другие статьи.
2. Необходимо ликвидировать промежуточные управленческие звенья вроде различных образовательных холдингов.
3. Необходимо стандартизировать формы организации образовательных активов.
4. Необходимо решить дальнейшую судьбу вечерних и начальных школ, заочного высшего образования – их существование при возможности дистанционного образования не совсем понятно.
5. Государственное образование должно быть неэлитарным, за исключением культуры и спорта.
6. Государственные образовательные активы должны развиваться в форме создания целых мультимедийных платформ для дистанционного образования. Таким образом, нужно проводить ряд курсов для повышения квалификации, а также в целом повышать уровень обучения за счет трансляции курсов наиболее сильных педагогов в целом по стране.
7. Стоимость образовательного заказа должна более тщательно обосновываться и в рамках государственных активов не должна сильно различаться между разными специальностями.
8. Необходимо сделать ревизию земельных участков и недвижимости образовательных активов – их наличие, использование и получаемую прибыль.
9. Также необходимо более жестко следить и обосновывать вклады в основной капитал образовательных активов – нужны ли они вообще.
10. При подготовке специалистов в первую очередь надо обращать внимание на собственные нужды государства, причем с обязательствами со стороны обучаемого.
11. Надо разделить образовательные и научные активы – их сращивание не дает результатов.
12. Необходима ликвидация или приватизация непрофильных активов в образовании.

12. Рекомендации

Исходя из анализа сложившейся ситуации, предлагаются следующие пути повышения эффективности государственными активами в образовании:

1. Концептуальные

- 1.1. В условиях экономического кризиса государство должно сделать упор на доступность, дешевизну и прикладной характер образования. Ключевые обязательства – социальные, а не экономические.
- 1.2. Необходим пересмотр действующей программы по образованию с пересмотром целевых индикаторов и финансирования.
- 1.3. Нужна отдельная программа по работе государственных активов в образовании, которая будет более четко определять стратегию их использования.
- 1.4. Упор надо делать на повышение статуса педагога через увеличение его заработной платы, а не просто повышение квалификации.
- 1.5. Поставить вопрос о необходимости существования элитарного образования.
- 1.6. Разработать систему прогнозирования потребностей страны в рабочей силе определенной квалификации по регионам и отраслям на основе данных Министерства национальной экономики, Министерства инвестиций и развития, Министерства сельского хозяйства, Министерства энергетики.
- 1.7. Необходимо навести порядок с формами организации образовательных учреждений – сократить, где возможно, количество акционерных обществ и товариществ с ограниченной ответственностью.
- 1.8. Провести ревизию организаций прочих видов образования с целью приватизации, за исключением тех, которые носят социальный характер.
- 1.9. Необходимо продвигать признание новых видов дипломов в рамках ЕАЭС, чтобы они оставались действительными.

2. В сфере дошкольного образования

- 2.1. Расширять государственно-частное партнерство как успешную практику.
- 2.2. Для городских детских садов вводить подушевое финансирование.
- 2.3. Ключевое условие – соблюдение нормативов по количеству детей в группах.
- 2.4. Расширение количества детских садов для детей с особыми потребностями.

3. В сфере начального образования

- 3.1. Развитие дистанционных методов обучения и электронных интерактивных учебников для таких школ.
- 3.2. Отсутствие подушевого финансирования для таких школ.

4. В сфере среднего образования

- 4.1. Введение подушевого финансирования для средних школ, кроме малокомплектных сельских школ.
- 4.2. Расширение методической независимости школ в рамках выбора учебников.

- 4.3. Внедрение электронных интерактивных учебников.
- 4.4. Сокращение количества вспомогательных предметов. Введение отдельного урока профессиональной ориентации в 11 классе с обзором рынка труда РК и ЕАЭС. Предмет «Человек. Право. Общество» необходимо сделать более прикладным и приближенным к казахстанским реалиям – он должен научить школьников основам юридической и финансовой грамотности.
- 4.5. Увеличение количества школ с естественно-математическим уклоном, чтобы их доля приближалась к доле грантов в высших и послесредних заведениях по техническим, естественным, сельскохозяйственным специальностям.
- 4.6. Вместо вечерних школ внедрить дистанционное образование.
5. *В сфере послесреднего образования*
 - 5.1. Увеличить количество рабочих специальностей естественно-технического профиля.
 - 5.2. Сделать ревизию специальностей, по которым идет обучение.
 - 5.3. Разработать механизм возврата грантов, отчисленными за неуспеваемость студентами.
6. *В сфере высшего образования*
 - 6.1. Рассмотреть вопрос о сочетании дистанционного образования и очного – чтобы часть курсов студент мог получить от профессора из другого учебного заведения, разработавшего дистанционный курс.
 - 6.2. Ввести практику для национальных вузов записывать в видеоформате и расшифровывать в текстовом формате лекции приглашенных иностранных преподавателей, а также лучших преподавателей данного вуза.
 - 6.3. Создать на базе казахстанских вузов единую платформу для дистанционного образования с сертификатами за каждый пройденный курс или набор курсов.
 - 6.4. Разработать механизм возврата грантов, отчисленными за неуспеваемость студентами.
 - 6.5. Отменить заочное образование.
 - 6.6. Ввести возможность дистанционного образования как первого высшего, пусть более долгого срока – к примеру, на 1 год.
 - 6.7. За счет расширения дистанционного образования и электронных учебников снизить стоимость обучения.
 - 6.8. Провести ревизию количества грантов и их стоимости для высших учебных заведений (настолько разные стоимости грантов при не сильно отличающемся качестве образования).
7. *В сфере повышения квалификации и переквалификации*
 - 7.1. Разработать с работодателями наборы курсов по наиболее востребованным специальностям, где действительно не требуется послесреднее и высшее образование. Сделать список их специальностей шире, чем официальный и максимально приближенный к реальности.
 - 7.2. Обучение должно проводиться послесредними и высшими учебными заведениями, а не специально создаваемыми структурами.

8. *В сфере трудовых отношений*

- 8.1. Провести ревизию требований к государственным служащим по наличию образования – для большинства административных служащих достаточно среднего образования и курсов или послесреднего образования. Высшее образование не должно быть приоритетом при выборе.
- 8.2. Аналогично сделать для подведомственных организаций с государственным участием, включая национальные компании.

9. *В сфере науки*

- 9.1. Убрать развитие науки из функций высших учебных заведений. Лучше перенести данное финансирование на специализированные научные или прикладные институты и развивать практики студентов и молодых ученых в них.
- 9.2. Убрать необходимость для профессорско-преподавательского состава показателя цитируемости и количества статей с импакт-фактором. В казахстанских условиях оно ведет лишь к коррупции для оплаты публикаций в «мусорных» журналах.
- 9.3. Ликвидация промежуточных звеньев в виде холдинговых структур, таких, например, как АО «Парасат».

10. *В сфере управления государственными активами*

- 10.1. Публиковать годовые финансовые отчеты образовательных организаций или в реестре государственных предприятий и учреждений, юридических лиц с участием государства в уставном капитале или на сайтах управлений образования областных акиматов.
- 10.2. Более четко подойти к контролю над земельными участками, принадлежащими образовательным организациям, – как ими распоряжаются и сколько денег они приносят, если сданы в аренду

13. Заключение

Государственные активы в образовании являются ключевым элементом образования Казахстана. Ни частные, ни иностранные учебные заведения пока даже близко не могут соревноваться с ними. На протяжении последних 15 лет государство вложило значительные средства в развитие образования, увеличивая число учебных заведений и наращивая их финансирование. Одновременно государство является основным заказчиком для образования, заказывая для себя и экономики страны специалистов.

Однако данная деятельность была «вещью в себе», образование развивали для самого образования, без опоры на другие отрасли и даже без их анализа. Были попытки внедрения различных концепций развития образования, которое мыслилось как двигатель инноваций для страны в целом. Но данные концепции оказались нежизнеспособны. В результате КПД всей системы образования оказался весьма низок, что негативно воспринимается как работодателями, так и населением. В целом, это приводит не только к потере денег, но и к потере человеческого капитала страны.

В настоящий момент система образования и особенно государственные образовательные активы нуждаются в реалистичной политике, которая адаптирована к условиям Казахстана и позволяла бы повысить качество образования.

В исследовании были разработаны рекомендации для осуществления данной политики – возможно, они будут полезны для лиц, принимающих решения в данной сфере.